



Schoolgids

2021 - 2022



Basisschool
DE OPSTAP
Brunssum

Prins Bernhardstraat 40c, 6441 AL Brunssum

tel. 045 - 5252550

e-mail: info.rkbsdeopstap@movare.nl

website: www.bsdeopstap.nl

Wat staat er in deze schoolgids?

	Verklarende woordenlijst	Blz. 3
Hoofdstuk 1	Een woord vooraf	Blz. 4
	<i>Waarom een schoolgids voor de ouders?</i>	Blz. 4
	<i>Hoe is de schoolgids van onze school opgezet?</i>	Blz. 4
	<i>Wat staat er in deze schoolgids?</i>	Blz. 4
	<i>Wat staat er op de schoolkalender?</i>	Blz. 4
Hoofdstuk 2	De school	Blz. 5
	<i>De nieuwe BredeSchool</i>	Blz. 5
	<i>Het schoolgebouw</i>	Blz. 5
	<i>Onderwijsstichting Movare</i>	Blz. 5
Hoofdstuk 3	Waar de school voor staat	Blz. 6
	<i>Waar leggen wij de nadruk op?</i>	Blz. 6
	<i>Hoe is de sfeer op school?</i>	Blz. 6
	<i>Rookvrije school</i>	Blz. 7
	<i>Veiligheid</i>	Blz. 7
	<i>Hoe wordt de opvang geregeld?</i>	Blz. 7
	<i>Huiselijk geweld en kindermishandeling</i>	Blz. 7
Hoofdstuk 4	De organisatie van ons onderwijs	Blz. 8
	<i>Hoe is de school georganiseerd?</i>	Blz. 8
	<i>Hoe is de teamsamenstelling?</i>	Blz. 8
	<i>Toepassing Leerplichtwet</i>	Blz. 8
	<i>Welke activiteiten zijn er met de kleuters in groep 1 en 2?</i>	Blz. 8
	<i>Korter of langer kleuteren</i>	Blz. 9
	<i>Indicatief lesroosteruren</i>	Blz. 10
	<i>Welke zijn de activiteiten en vakken in groep 3 t/m 8?</i>	Blz. 11
	<i>De vak-vormingsgebieden</i>	Blz. 11
	<i>Verkeersactieve school</i>	Blz. 12
	<i>Kanjertraining</i>	Blz. 13
	<i>Gezonde School</i>	Blz. 14
	<i>Drinkwaterbeleid</i>	Blz. 14
	<i>Sponsoring</i>	Blz. 14
Hoofdstuk 5	De zorg voor de leerlingen	Blz. 15
	<i>Medisch handelen</i>	Blz. 15
	<i>De toelating van nieuwe leerlingen</i>	Blz. 15
	<i>Passend onderwijs in Zuid-Limburg</i>	Blz. 15
	<i>Stappenplan zorgcapaciteit</i>	Blz. 15
	<i>Het leerlingvolgsysteem</i>	Blz. 15
	<i>NSCCT</i>	Blz. 16
	<i>Groeps- en leerlingbespreking</i>	Blz. 16
	<i>Rapportage naar de ouders</i>	Blz. 16
	<i>Extra zorg voor de leerlingen</i>	Blz. 16
	<i>Screening logopedie</i>	Blz. 17
	<i>BOUW!</i>	Blz. 17
	<i>Meer- en hoogbegaafdheid</i>	Blz. 17
	<i>Stappenplan extra zorg</i>	Blz. 17
	<i>Vroeg samenwerken Parkstad Limburg (VIP)</i>	Blz. 18
	<i>Jeugd & Gezin Parkstad Limburg</i>	Blz. 18
	<i>Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs</i>	Blz. 18
	<i>Passend Onderwijs / Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen</i>	Blz. 18
	<i>Vrijstelling van onderwijs en vervangende onderwijsactiviteit</i>	Blz. 18
	<i>Office 365 for Education</i>	Blz. 19
	<i>Privacy binnen Movare</i>	Blz. 19
	<i>Covid -19</i>	Blz. 19

Hoofdstuk 6	Buitenschoolse activiteiten	Blz. 20
Hoofdstuk 7	De leraren	Blz. 22
Hoofdstuk 8	De ouders	Blz. 23
	<i>Informatie naar de ouders</i>	Blz. 23
	<i>Informatievoorziening aan gescheiden ouders</i>	Blz. 23
	<i>Activiteiten samen met de ouders</i>	Blz. 23
	<i>Inpraak van de ouders</i>	Blz. 23
	<i>Ouderraad</i>	Blz. 23
	<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	Blz. 24
	<i>Stichting Parkstad Leergeld</i>	Blz. 24
	<i>Medezeggenschapsraad</i>	Blz. 24
	<i>Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad</i>	Blz. 24
	<i>Oudertevredenheidspeiling</i>	Blz. 24
	<i>Voor- en naschoolse opvang</i>	Blz. 24
	<i>Aansprakelijkheid</i>	Blz. 24
	<i>Klachtenregeling</i>	Blz. 24
Hoofdstuk 9	De ontwikkeling van het onderwijs in de school	Blz. 26
	<i>Welke activiteiten ondernemen wij ter verbetering van het onderwijs op onze school?</i>	Blz. 26
	<i>Welke contacten leggen wij met andere instellingen?</i>	Blz. 26
	<i>Brede School Centrum</i>	Blz. 26
	<i>Onderwijsmonitor Limburg</i>	Blz. 27
Hoofdstuk 10	De resultaten van het onderwijs	Blz. 28
Hoofdstuk 11	Bijlage	Blz. 29
	<i>Formulier instemming en vaststelling schoolgids</i>	



Verklarende woordenlijst

AVI-kaart	Tekst om het technisch lees-niveau van leerlingen te bepalen
BHV	Bedrijfs hulpverlening
Bovenbouw	De groepen 6, 7 en 8.
Eindtoets groep 8	De toets die in groep 8 een advies geeft over de keuze van een school voor voortgezet onderwijs.
Fulltimer	Een leerkracht die een volledige weektaak heeft.
Handelingsplan	Een plan dat aangeeft op welk gebied, door wie en wanneer er extra met de zorgleerling wordt gewerkt.
Hulplokaal	Een aparte ruimte voor hulp aan leerlingen waar alle materialen staan voor extra hulp.
IB-er	Afkorting voor intern begeleider. Deze leerkracht draagt zorg voor het begeleiden en nemen van alle maatregelen op school om zorgleerlingen te helpen.
KANVAS	Kanjer volg- en adviessysteem
Leerling-volgsysteem (LOVS)	De wijze waarop de prestaties en het gedrag van de leerlingen worden gevolgd en vastgelegd.
Logopedie	Hulp aan de leerlingen op het gebied van gehoor-, stem-, spraak- en taalgebruik.
Middenbouw	De groepen 3, 4 en 5
Niveau-groepen	Groep van leerlingen die met een bepaald onderdeel van de leerstof ongeveer even ver zijn.
NSCCT	Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test
NT2	Afkorting voor Nederlands als tweede taal. De eerste taal is de moedertaal.
Onderbouw	De groepen 1 en 2.

Orthotheek	Alle speciale materialen en middelen om achterstanden bij leerlingen weg te werken.
Parttimer	Een leerkracht die geen volledige weektaak heeft.
SBO-school	Een school voor Speciaal Basis Onderwijs
Stagiair(e)	Een student(e) in opleiding die op school stage loopt
VMBO	Afkorting voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VO	Afkorting voor Voortgezet Onderwijs
VWO	Afkorting voor Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (Atheneum en Gymnasium)
Zorgleerling	Een leerling waarvan uit toetsgegevens blijkt dat reguliere voortgang zonder extra hulp moeilijk wordt.
Zorgsysteem	Het geheel van regels hoe het vaststellen en begeleiden van zorgleerlingen geregeld is.
Zorgteam	Overleg tussen directeur, IB-ers en bouwcoördinatoren.



1

Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor de ouders?

Deze gids is geschreven om u als ouder te informeren over wat u op onze school kunt verwachten, waar onze school voor staat en wat kenmerkend is voor de De Opstap.

De basisschooltijd is een belangrijk stuk van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze gids kan u helpen bij de keuze van een school voor uw zoon of dochter.

Hoe is de schoolgids van onze school opgezet?

De schoolgids bestaat uit twee onderdelen: de gids en de schoolkalender. Op de schoolkalender vindt u de informatie die jaarlijks wijzigt. In de schoolgids staat de info die voor langere tijd geldt.

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze gids kunt u lezen over:

- * de opzet van ons onderwijs,
- * de uitgangspunten,
- * de punten waar wij accent op leggen,
- * hoe onze school is georganiseerd,
- * de zorg voor de leerlingen,
- * het team,
- * wat van u als ouder verwacht wordt en
- * de ontwikkeling en resultaten van ons onderwijs.

Wat staat er op de schoolkalender?

Op de schoolkalender vindt u:

- * schooltijden
- * regeling voor- en naschoolse opvang
- * regeling school- en vakantietijden
- * schoolbenodigdheden
- * algemene schoolregels
- * verlofregeling
- * samenstelling van de medezeggenschapsraad en de oudervereniging
- * zorgverbreding
- * leren tijdens ziekte
- * jeugdgezondheidszorg
- * samenstelling en aanwezigheid team
- * adressen- en contactlijst schoolorganisatie

Voor de grote vakantie ontvangen alle gezinnen de kalender van het nieuwe schooljaar. Deze gids ontvangen de ouders op verzoek. Daarnaast staat deze schoolgids ook op onze website:
www.bsdeopstap.nl



De school

Naam: Basisschool De Opstap
Directie: Jéron Bejas

De nieuwe, brede school.

Basisschool de Opstap maakt deel uit van Brede School Centrum te Brunssum. In dit gebouw zijn ook basisschool de Trampoline, peuterspeelzaal de Bij De Handjes en kinderopvang en buitenschoolse opvang de Springplank gehuisvest. Het gebouw is kindvriendelijk, kleurrijk, veilig en overzichtelijk. Dit geldt ook voor onze rijk aangeklede speelplaats, die door groot en klein veilig kan worden gebruikt.



Het schoolgebouw

De school beschikt over groepslokalen, een kleuterspeelzaal, een atrium, een koffiekamer, een gymzaal en computereilanden. De orthotheek in de IB-ruimte is de kast met veel toetsen, boeken en extra materialen om kinderen met problemen te helpen, vooral op taal- en rekengebied. Alles is makkelijk toegankelijk op beide verdiepingen. Er komen kinderen uit alle wijken van Brunssum naar onze school. We tellen ongeveer 230 leerlingen, 15 teamleden, 2 conciërges en 2 schoonmaakmedewerkers. Daarmee valt onze school onder de middelgrote scholen in Nederland.

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#).

De stichting wordt bestuurd door het [College van Bestuur](#). Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de [scholen](#) en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de [website van MOVARE](#).

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#) (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van



gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het [beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2019-2023 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#).

Missie

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs. En wij hebben de plicht om onderwijs te bieden, waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelonderwijs te mogen doen.

Bestuur

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Het College van Bestuur bestaat uit de heer drs. R.S.T. Kruszel en mevrouw J.P.G.M. Huijnen-Becks MLC (lid).

Bereikbaarheid MOVARE-bureau

Tel: 045-546 69 50

E-mail: info@movare.nl

Bezoekadres

Jan de Witplein 10
6371CD Landgraaf

Postadres

Postbus 31122
6370 AC Landgraaf

Waar de school voor staat

- * Wij zijn een school die open staat voor ieder kind van elke richting.
- * Wij hechten er waarde aan dat kinderen verdraagzaam en respectvol met elkaar en met volwassenen omgaan.
- * We hebben aandacht voor de hele mens, voor vrede en gerechtigheid en geven ruimte voor levensbeschouwelijke zaken.
- * Orde, regelmaat en veiligheid in een gezellige en vriendelijke omgeving vormen de basis voor de evenwichtige ontwikkeling van uw kind.
- * Ieder kind verdient aandacht.
- * Het is belangrijk het kind in zijn waarde te laten.
- * Alle kinderen kunnen iets leren. Het is van belang kinderen succes en vooruitgang op eigen niveau te laten ervaren zodat ze in zichzelf kunnen geloven.
- * De school is meer dan een leerinstelling. Er hoort ook een flink stuk opvoeding bij. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waarin leren en zich ontwikkelen hand in hand gaan.

In ons schoolplan 2019 - 2023 hebben wij onder hoofdstuk 4 uitgebreid onze missie en visie beschreven. Het schoolplan vindt u op onze website: www.bsdeopstap.nl

Waar leggen wij de nadruk op?

Ten aanzien van het leren geven wij de hoogste prioriteit aan taal-lezen en rekenen-wiskunde. Vooral de prestaties rond deze vakken worden regelmatig getoetst en geëvalueerd. Hebben de kinderen problemen met deze vakken dan wordt er door ons zorgsysteem veel extra aandacht besteed door de groepsleerkracht en de interne begeleider.

Onze school is vanaf schooljaar 2008-2009 een Euregioschool. Dit houdt in dat we naast Engels ook de Duitse taal op ons rooster hebben staan. Al vanaf 2009-2010 in groep 5 t/m 8.

De groei naar volwassenheid houdt echter ook in dat kinderen leren zich creatief en expressief te uiten. Vakken als tekenen, handenarbeid, muziek en dramatische expressie bieden daar de mogelijkheden voor. Zij dragen bij tot een evenwichtige vorming van de leerling.

Hoe is de sfeer op school?

Wil een kind zich goed ontwikkelen dan is de sfeer waarin het moet werken en opgroeien van groot belang. Kinderen moeten eigenlijk elke dag met plezier naar school komen.

Een goede samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen. Het werken in en het samenwerken met onze school staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.

Wij stellen ons actief op om de onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verminderen.

Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding. Daarom heeft de school een actief na- en bijscholingsbeleid voor haar personeel.

Onze school voert een actief beleid in het samenwerken met de peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

Onze school is onderdeel van een buurt of wijk en neemt daarom deel aan samenwerkingsverbanden, die het welzijn van de buurt of wijk bevorderen.

De school heeft een open deur voor ouders. Zij bepalen door hun belangstelling, inzet en betrokkenheid mede het klimaat op onze school.

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).



Veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Wat wij hieronder verstaan, leest u [hier](#).

Hoe wordt de opvang geregeld?

Hoe wordt de opvang geregeld?	Waar vindt de opvang plaats?	Zijn er kosten voor de ouders?
Opvang voor schooltijd: Vanaf 8.15 uur door de leerkrachten	Op het schoolplein	Nee
Tussenschoolse opvang: Door pedagogische medewerkers	In- en buiten het schoolgebouw	Nee
Opvang na schooltijd: In samenwerking met BSO de Springplank, die is gesitueerd in onze Brede School Centrum, BSO de Blitzkikkers en BSO de Sjoepkar	In- en buiten het schoolgebouw	Ja

Huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van toepassing. Meer informatie over dit onderwerp vindt u [hier](#).

U kunt ook contact opnemen met onze aandachtsfunctionaris juffrouw Yvanca Peeters.

4

De organisatie van ons onderwijs

Hoe is de school georganiseerd?

Kinderen leren niet alleen van de juffrouw of meester, maar ook van elkaar. Samen ontdekken ze nieuwe dingen. Op onze school wordt gewerkt in jaargroepen, de groepen 1 t/m 8.

De groepen 1 en 2 zijn de kleutergroepen. Zij vormen de onderbouw.

Groep 3, 4 en 5 vormen de middenbouw van de school en groep 6, 7 en 8 de bovenbouw. Sommige schooljaren kunnen er leerstofjaren worden gecombineerd. Om tegemoet te komen aan de onderlinge verschillen tussen de kinderen in eenzelfde jaargroep wordt er voor technisch lezen, en rekenen op 3 niveaus gewerkt.

Een uitgebreid toets- en zorgsysteem geeft tijdig aan welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Dat kan zowel binnen de jaargroep of daarbuiten door de leerkracht zelf of de interne begeleider.

Hoe is de teamsamenstelling?

Een belangrijk uitgangspunt is dat de kinderen met plezier naar school komen. Maar dat geldt natuurlijk ook voor de leerkrachten. Zij moeten gemotiveerd en bekwaam zijn.

Er zijn leerkrachten die maar een gedeelte van de week werken (de parttimers) en anderen die een volledige weektaak hebben (de fulltimers). Sommigen zijn bekwaam in het werken met de kleuters, anderen in de omgang met oudere kinderen. Daar houden we natuurlijk rekening mee.

De groepsleerkrachten zijn de hele dag druk bezig met de klas. Daarom zijn er andere krachten nodig die zich speciaal inzetten voor de extra zorg voor de kinderen. Op onze school speelt de intern begeleider daar een belangrijke rol in. Samen met de directeur vormen de IB-er en de ICT-er het managementteam van onze school. Jaarlijks volgen de teamleden samen en ook apart nog diverse cursussen om hun deskundigheid te behouden of vergroten.

Aan onze school zijn ook twee conciërges en twee schoonmaakmedewerkers verbonden. De directeur geeft leiding aan het geheel.

Op de schoolkalender en op onze website vindt u de jaarlijks aangepaste groepsindeling en welke leerkracht welke groep heeft.

De school draagt er zorg voor dat minimaal aan de verplichte onderwijstijd wordt voldaan.

De groepen 1 t/m 4 voldoen ruimschoots aan de vereiste 3520 uur in vier schooljaren. Ook de groepen 5 t/m 8 voldoen aan de verplichte 1000 uur per schooljaar, waarbij een kleine marge aan reserve-uren resteert.

Om zo weinig mogelijk onderwijstijd verloren te laten gaan wordt er 5 minuten voor aanvang van de lessen gebeld. Ter controle op lesuitval houden leerkrachten een weekplanning bij.

In geval van ziekte is het vaak moeilijk voor vervanging te zorgen. In principe worden bij vervangingsproblematiek de kinderen niet naar huis gestuurd, tenzij er sprake is van een noodsituatie. De school kan gebruik maken van een vervangerspoot die echter niet altijd een vervanger kan verzorgen. Een zorgvuldig ziekteverzuimbeleid, maar ook zorgvuldig taakbeleid, moet het verzuim door leerkrachten tot een minimum beperken.

Om het schoolverzuim door leerlingen te voorkomen en bestrijden hanteren wij een ziekmeldingsprocedure, zoals vermeld in de schoolkalender. Bij afwezigheid van leerlingen zonder afmelding of verlof wordt door de school rond 9.00 uur contact opgenomen met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid. Dit kan voorkomen dat leerlingen op straat rondslenteren zonder dat de ouders of de school daarvan weet hebben.

Voor het vaststellen van verlof voor zowel leerkracht als leerling geldt de wettelijke verlofregeling.

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

Welke activiteiten zijn er met de kleuters in groep 1 en 2?

De kleutergroepen zijn de groepen 1 en 2. De leeftijd van deze kinderen varieert van 4 t/m 6 jaar. Kleuters leren al spelenderwijs.

Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarmee kleuters ervaring kunnen opdoen.

Er is een instroomgroep 1 die bestemd is voor de 4-jarigen. De activiteiten in deze groep zijn er vooral op gericht het kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kleuters leren spelenderwijs, door ervaring nieuwe dingen. Door de grote afwisseling van materiaal kunnen de leerlingen zich op allerlei gebieden ontplooiën.

De kleuters die al langere tijd op school zijn werken al gericht aan opdrachten, terwijl de

kinderen van groep 2 al duidelijk bezig zijn met de overgang naar groep 3.

Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan praten en begrijpend luisteren door middel van prentenboeken, verhalen, voorlezen en kringgesprekken. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Ook voor rekenen zijn er voorbereidende oefeningen.

We werken met de methode Schatkist, en hebben een nauwe samenwerking met peuterspeelzaal Bijdehandjes in het kader van vroeg- en voorschoolse educatie.

Andere activiteiten in de onderbouw zijn: bewegingsonderwijs, expressieactiviteiten en werken met ontwikkelingsmaterialen. Voor muziekonderwijs krijgen de kleuters les van een consulente van de muziekschool. Kleuters maken ook al kennis met de computer.

Korter of langer kleuteren

Kinderen komen naar het basisonderwijs als ze 4 jaar zijn. Het is niet vanzelfsprekend dat de kleuter twee jaar kleuteronderwijs krijgt. Dat kan langer dan twee jaar zijn voor de zogenaamde najaarskinderen (sept-dec), maar mogelijk ook korter dan twee jaar. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Daardoor zijn kinderen niet allemaal op hetzelfde moment klaar voor de overstap naar een volgende groep. Het is dus goed per kind te bekijken of het toe is aan de volgende stap.

De keuze voor verkorting of verlenging dient gemotiveerd en beargumenteerd te worden. Daarom werken we op school met voortgangstoetsen voor kleuters. Om de ontwikkeling te kunnen volgen doen alle kinderen meerdere keren per jaar een aantal toetsen in de klas. Dit soort toetsen meet vaardigheden zoals taal- en rekenontwikkeling. Verder wordt er ook gekeken naar de sociale en emotionele aspecten, bijvoorbeeld de zelfstandigheid, het concentratievermogen en de speelsheid.

De resultaten en de consequenties ervan worden met de ouders besproken. Aan de hand van alle gegevens en in samenspraak met de ouders en het zorgteam wordt dan een besluit genomen over de overgang. Hiervan wordt een rapport samengesteld, m.b.v. het "verslagformulier overgang kleuters". Bij twijfel of een verschil van mening wordt de directeur ingeschakeld. Hij heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Mocht een ouder het, ook na goed overleg, niet eens zijn met het standpunt van de school en de eindbeslissing van de directeur, dan rest hem enkel de mogelijkheid om voor de kleuter een andere school te kiezen.

De school moet haar standpunt uiteraard wel kunnen onderbouwen met toets- en observatiegegevens.

Doorstromen van groep 1 naar 2

De 4-jarigen starten in de instroomgroep: groep 1. In de loop van het schooljaar kunnen kleuters van groep 1 (afhankelijk van hun ontwikkeling) doorstromen naar groep 1/2. Dat gebeurt rond de carnaval. Afhankelijk van hun ontwikkeling kunnen deze leerlingen mogelijk aan het einde van het schooljaar (na de zomervakantie) doorstromen naar groep 2. Het plaatsen in groep 2 wil niet zeggen dat het kind automatisch doorstroomt naar groep 3.

Doorstroom van groep 2 naar 3

Aan het einde van groep 2 kan de kleuter doorstromen naar groep 3 of er kan gekozen worden voor een kleuterverlenging, d.w.z. nog een extra jaar onderwijs in groep 2. Zo'n extra jaar is alleen zinvol als het aanbod in dat extra jaar doelgericht inspeelt op de onderwijsbehoefte die de kleuter heeft. Dit houdt in dat de school een individueel handelingsplan opstelt voor de leerling, zodat deze niet nog een jaar dezelfde werkjes en taakjes hoeft te doen, maar doorgaat waar hij/zij is gebleven.

Voor de najaarskinderen (geboren in september, oktober, november of december) kan het zijn dat ze korter in groep 1-2 verblijven wanneer hun ontwikkeling dat laat zien. Bij zeer hoge uitzondering kan dit ook gelden voor leerlingen die na december geboren zijn. Zij moeten de overgang dan ook wel sociaal-emotioneel aankunnen. Vaak wordt daar de term "schoolrijp zijn" voor gebruikt.

Samengevat

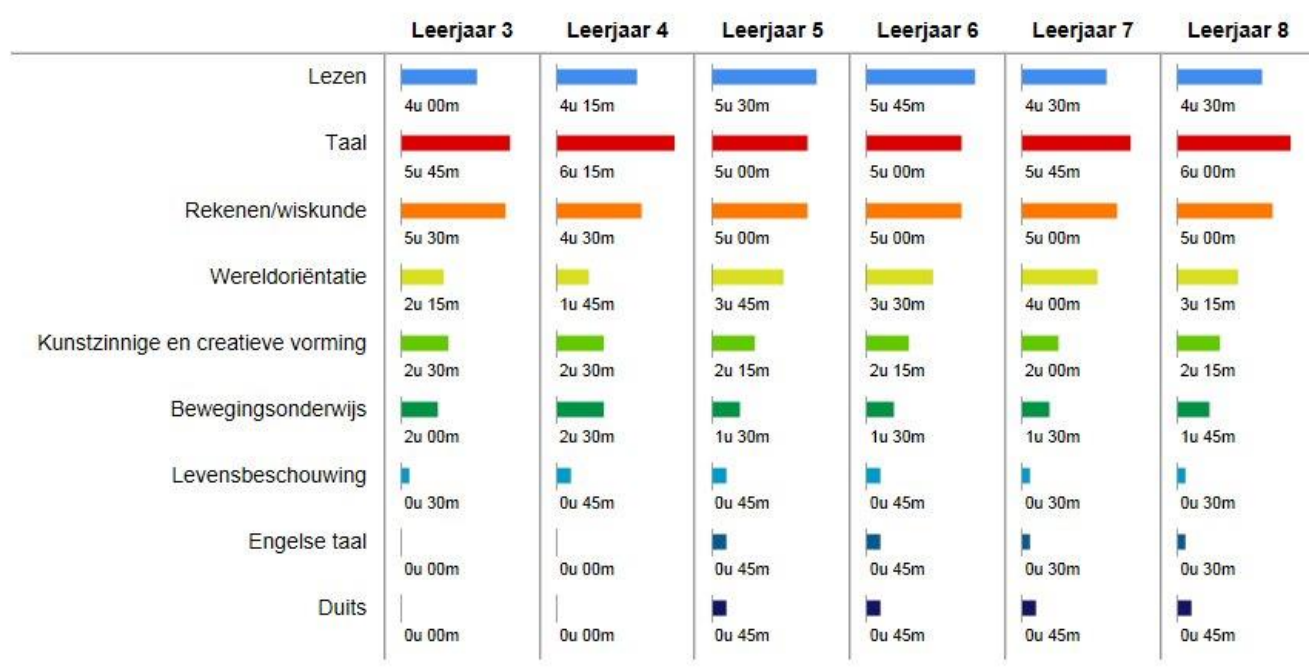
Voor ieder kind wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. De eindbeslissing is in handen van de directie van de school.



Indicatief lesroosteruren

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
taal	4.45	3.15	5.45	2.00	2.00	2.00	1.45	2.00
spelling				1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
voorlezen/kring			1.00	0.30	0.30	0.30	0.15	0.15
technisch lezen/stillezen			1.00	3.00	3.00	3.15	4.15	4.15
begr. luisteren/lezen			in taal VLL	0.45	2.00	2.00	2.00	2.00
woordenschat			in taal VLL	1.00	1.00	1.00	0.30	1.00
schrijven			2.00	1.45	0.30	0.30		
werken met ontwikkelingsmaterialen	in combinatie met talige activiteiten	in combinatie met talige activiteiten 4.15						
rekenen	4.15	3.30	5.30	4.30	5.00	5.00	5.00	5.00
wo (ak-gesch-bio-techn)	0.30	0.45	1.00	1.15	2.45	2.15	2.45	2.45
maatsch verh/schooltv	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.30
soc. redzaamheid/	2.00	2.00	0.30	0.45	0.45	0.45	0.30	0.30
verkeer			0.45		0.30	0.30	0.30	
Engels							0.30	0.30
Duits					0.45	0.45	0.45	0.45
spel en beweging	6.30	7.30						
gym			2.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.45
zwemmen				1.00				
expressie (o.a. drama)	0.15	0.15						
tekenen			1.00	1.00	0.45	0.45	0.30	0.45
handvaardigheid			1.00	1.00	0.45	1.00	1.00	1.00
muziek	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.30	0.30	0.30
pauzes	1.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
TOTAAL	20.15	23.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken?



Hoeveel procent van de tijd besteedt de school per week aan de volgende vakken?



Welke zijn de activiteiten en vakken in groep 3 t/m 8?

Het succesvol doorlopen van groep 3 lukt pas als een kind hieraan toe is. We zien een kind liever een jaar langer in groep 2 dan dat het jarenlang op de tenen de school moet doorlopen.

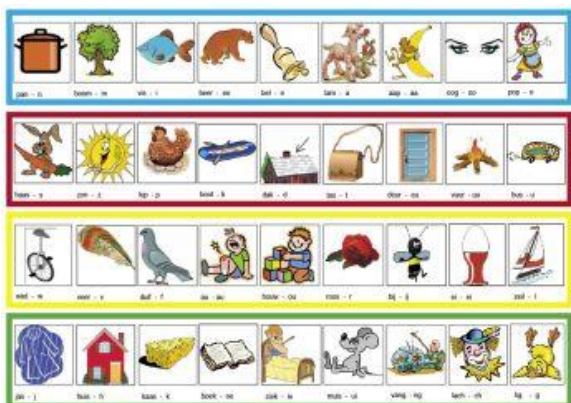
Groep 3 is de groep waar de kinderen leren lezen, schrijven en optellen en aftrekken tot 20. Vanaf deze groep komen diverse vakken aan de orde.

In de tabellen op de vorige bladzijde kunt u een indicatie zien van hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed in groep 1 t/m 8. Het gaat hier om gemiddelden die variëren per leerjaar en periode. De tabellen geven een indruk bij welke vakken de zwaartepunten liggen.

De vak-vormingsgebieden

Nederlandse taal

Taal is op onze school erg belangrijk. Een goede taalmethode stimuleert niet alleen de schriftelijke taalvaardigheid maar ook het leren luisteren naar wat anderen precies zeggen en het daarop goed antwoorden. De woordenschat wordt door gerichte oefeningen uitgebreid. Veel aandacht blijft voor foutloos schrijven. Bij taal hoort ook het lezen. Goed lezen is belangrijk voor alle schoolvakken. Het leren lezen start in groep 3 met de methode “Veilig Leren Lezen” (Kim-versie). Vanaf groep 3 t/m groep 5 lezen de leerlingen in niveaugroepen (op AVI-niveau) zodat ze steeds in niet te moeilijke maar ook niet te makkelijke boeken lezen. Ouders komen elke week als leesmoeder of leesvader met de kinderen lezen. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er veel voorgelezen en klassikaal gelezen. Ook zijn er veel leespromotieactiviteiten, zoals de bijzondere festiviteiten rondom de Kinderboekenweek, bibliotheekbezoek, boek-uitleen, boekbespreking en meedoen aan het landelijk voorleeskampioenschap.



Schrijven

De kinderen leren schrijven m.b.v. een goede schrijfmethode (Pennenstreken).



Rekenen/wiskunde

Vroeger bestond rekenen uit het saaien rijtjessommen maken. Daar moest je maniertjes voor leren. Met een moderne rekenmethode leren de kinderen praktische rekenprobleempjes die ze in het dagelijks leven tegenkomen op te lossen.

Onze methode onderscheidt 3 soorten rekendoelen: rekenvaardigheid (weten), rekengebruik (toepassen) en rekeninzicht (verdiepen).

De methode besteedt ook aandacht aan 21^e eeuwse vaardigheden als kritisch denken, probleem oplossen, creativiteit, flexibiliteit, communiceren en samenwerken.

Aanvullend gebruiken we in groep 3 t/m 5 de methode “Met sprongen vooruit”.

Kinderen die met rekenen moeite hebben werken met leerwerkboeken op niveau.

Kinderen die uitblinken in rekenen werken, naast het reguliere werkboek, met een meesterwerkboek.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor een aantal vakgebieden dat te maken heeft met de wereld om ons heen:

aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen, verkeer, geestelijke stromingen en sociale redzaamheid. (Meander, Brandaan, Naut, Kanjertraining)

Kennis overbrengen over de wereld om ons heen gebeurt soms in aparte vakken en soms in projecten, b.v. aan de hand van schooltv-uitzendingen. We streven ernaar dat de leerlingen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en hoe de mensen er leven. De kinderen leren over de geschiedenis van ons land, over de plant- en dierenwereld en de mens. "Sociale redzaamheid" leert de kinderen om te gaan met anderen en deel te nemen aan het menselijke informatieverkeer. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining.

Creatieve vakken

Tekenen, handenarbeid en muziek vallen onder deze vakken. In groep 1 en 2 zijn ze opgenomen in het totaalprogramma. Vanaf groep 3 wordt er gemiddeld zo'n 2,5 uur per week besteed aan deze vakken. De kinderen zijn dol op deze vakken. Ze brengen evenwicht in het lesprogramma. Toch zijn ze niet louter ontspannend. We streven naar ontwikkeling en kwaliteit in de creatieve uitingen van de kinderen. Als u door de school wandelt kunt u regelmatig de resultaten bewonderen.

Bij muziek draait het om het zingen en beluisteren van muziek. Het repertoire loopt van kleuterdeuntjes tot en met moderne populaire muziek. De school beschikt over diverse muziekinstrumentjes. Muziek spelen en bewegen op muziek wordt door de leerkrachten gestimuleerd. Een muziekconsulente geeft muziekles in alle groepen. Groep 5 krijgt elke week 45 minuten muziekonderwijs in het kader van "Klinkend perspectief".

Bewegen

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster, bij mooi weer buiten en minstens één keer per week in het speellokaal van de kleuters. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen, volgens een vast jaarrooster, gymles van de groepsleerkracht in de gymzaal. Dit rooster zorgt ervoor dat alle leerdoelen binnen het bewegingsonderwijs jaarlijks aan bod komen. Groep 4 gaat wekelijks een half uur zwemmen. De zwemles wordt door badmeesters gegeven. De kinderen kunnen diverse zwemdiploma's halen.

Cultuureducatie

Onze school neemt deel aan het kunstmenu. Dit houdt in dat in hun 8-jarige basisschooltijd de leerlingen minimaal twee keer actief in contact worden gebracht met professionele vormen van kunstzinnige vorming: dans, zang, toneel, muziek.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is in het basisonderwijs een relatief nieuw aandachtsgebied. In de kerndoelen van het basisonderwijs staat centraal: het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen om de technische wereld om ons heen te begrijpen en daar in adequaat te handelen.

Deze doelen verwijzen niet meer naar aparte vakken, maar naar het domein Natuur en Techniek.

Wetenschap en techniek manifesteert zich overal: in de natuur, de taal, onze geschiedenis, onze omgeving. Het aandachtsgebied wetenschap en techniek

vormt dan ook nu al een onderdeel van ons huidig onderwijsaanbod.

Wij zien daarnaast ook dat het vakgebied wetenschap en techniek sterk in de belangstelling staat bij veel van onze leerlingen. Derhalve willen wij aandacht besteden aan theorie-praktijk koppeling, technische vaardigheden en probleemoplossend handelen.

De kinderen zullen hierdoor zowel een positieve houding ten aanzien van wetenschap en techniek als hun talenten ontwikkelen.

Onze coördinator stuurt met behulp van het programma VTB* de ontwikkeling op schoolniveau aan en ondersteunen het team bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten die samenhangen met techniek en wetenschap. Onze methode 'Naut' vormt, naast een aantal aanvullende lessen, proeven, opdrachten en activiteiten, de leidraad van wetenschap en techniek binnen onze school, waarin het ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.

*Het programma VTB (Verbreiding Techniek Basisonderwijs) helpt basisscholen om wetenschap en techniek een structurele en geïntegreerde plaats in het onderwijs te geven.

Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven m.b.v. de digitale methode Groove.me. In deze Engels methode is popmuziek het startpunt van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen.

Duits

In schooljaar 2008-2009 startte onze school als Euregioschool. Dit houdt in dat we ook Duitse les geven in de groepen 5 t/m 8. De kinderen maken tijdens de lessen kennis met de Duitse taal en cultuur. Ze leren Duits te verstaan, te lezen en te spreken.

Levensbeschouwelijke vorming

Wij zijn een katholieke school die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken.

Levensbeschouwelijke les is geen gewone les, het werkt door in ons hele bestaan. We willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar en de sfeer op school.

De sacramenten Vormsel en Communie worden verzorgd door externen.

De Verkeersactieve school

Kinderen in het verkeer

Basisschoolleerlingen zijn kwetsbare verkeersdeelnemers. Als ze al kennis hebben van verkeersregels passen ze die kennis nog onvoldoende toe.

Ze missen vaak verkeersinzicht en kunnen onvoldoende anticiperen op gevaarlijke situaties.

Basisschoolleerlingen staan echter nog open voor het aanleren en ontwikkelen van verkeersveilig gedrag.

Het is dan ook belangrijk dat juist bij kinderen de kennis over verkeer wordt bevorderd en dat hun praktische vaardigheden in het verkeer worden verbeterd.

Wat is een Verkeersactieve school?

Een school die zowel theoretische als praktische verkeerseducatie aanbiedt en aandacht besteedt aan een verkeersveilige schoolomgeving en school-thuis route.

Wat krijgen de scholen?

Provincie en gemeenten stellen voor alle Limburgse scholen gratis verkeerseducatieprojecten en materialen ter beschikking. Ze stellen ook een onderwijsadviseur aan: geeft persoonlijk advies en begeleiding aan scholen. Gemeente draagt zorg voor een verkeersveilige schoolomgeving.

Wat doen de scholen?

De schooldirecteur wijst een verkeerscoördinator aan. Deze verkeerscoördinator is de organisator en aanspreekpunt voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid.

De verkeerscoördinator neemt deel aan netwerkoeverleg verkeerseducatie voor uitwisseling van kennis en ervaring.

Hoe werkt de Verkeersactieve school?

Elke school krijgt punten om zelf projecten te kiezen, materialen uit te zoeken en in te zetten. Scholen plannen en evalueren de projecten met de projectaanbieders.

Welke thema's kunnen aan bod komen?

- Fiets
- Grote voertuigen
- Verkeerskennis
- Verkeersgedrag
- Alcohol en drugs
- Schoolroute
- Afleiding in het verkeer
- Openbaar vervoer.

Het Limburgs Verkeersveiligheid Label: een kwaliteitskeurmerk.

Onze school is door het extra aandacht geven aan actieve verkeerseducatie, aandacht voor de dagelijkse school-thuisroute van de kinderen en aandacht voor een veilige schoolomgeving in bezit gekomen van het LVL. (Limburgs Verkeersveiligheid Label).

Het is een uiterlijke waardering door het ROVL voor een geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid.

Onze school laat met het LVL zien dat het ons ernst is met de verkeersveiligheid van onze leerlingen door het toepassen van activerende werkvormen, aandacht voor de school-thuisroute en inrichting van de directe schoolomgeving.

Verkeersexamen

Groep 7 neemt deel aan het theoretisch- en praktisch verkeersexamen i.s.m. VVN.

Verkeersmethode schooljaar 2020-2021: VVN

Groep 1-2; Rondje Verkeer

Groep 3; Rondje Verkeer

Groep 4; Stap Vooruit

Groep 5; Op Voeten en Fietsen

Groep 6; Op Voeten en Fietsen

Groep 7; Jeugd Verkeerskrant

Groep 8; Van 8 naar 1.

Projecten;

- September/Okttober; verkennen schoolomgeving.
- November; zichtbaarheid
- December; voorrang
- Januari; hulpdiensten
- Februari; afslaan
- Maart; oversteken
- April; praktijklessen omgeving/schoolplein en VVN verkeersexamen groep 7.

Kanjertraining

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen te kunnen volgen, gebruiken wij het Kanjer volg- en adviessysteem behorende bij onze Kanjertraining. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.

De training geeft de kinderen handvatten in sociale situaties.

Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

Bij de training horen vijf belangrijke afspraken.

Deze afspraken zijn:

- we vertrouwen elkaar
- niemand speelt de baas
- je doet niet zielig
- we helpen elkaar
- niemand lacht elkaar uit

De kanjertraining wordt gegeven van de kleuterbouw tot en met groep 8 en bestaat uit een aantal lessen met steeds een eigen thema, aan het einde van de cursus krijgen de kinderen een diploma. De ouders kunnen ook bij de training betrokken worden.

Gezonde school

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij actief bezig met de Gezonde School. In 2020 hebben wij ons vignet behaald op thema voeding. Komend schooljaar staat het thema sport & bewegen centraal.

Wat houdt de Gezonde School in?

Gezonde School is een programma dat scholen helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. Volgens een stappenplan werken wij aan verschillende thema's. Het thema waar wij ons eerst in verdiepen is Sport & Bewegen. Met de inzet van onze Gezonde School-coördinator, juffrouw Anne Ummels, binnen de school en een externe adviseur van de GGD Gemeentelijke gezondheidsdienst zorgen wij ervoor dat een gezonde leefstijl dagelijkse praktijk wordt.

Waarom de Gezonde School-aanpak?

De Gezonde School-aanpak is een effectieve manier om aan gezondheid te werken. Met een stappenplan werken wij structureel aan een of meer gezondheidsthema's, zodat effecten op de lange termijn worden bereikt. (Daarbij volgen wij drie fasen: voorbereiden, uitvoeren en evalueren.)

Dankzij de Gezonde School-aanpak krijgen wij beter inzicht in de leefstijl en risicofactoren van onze leerlingen. Op basis daarvan kiezen wij de gezondheidsthema's en erkende Gezonde School-activiteiten die passen bij onze school.

Wat levert de Gezonde School op voor onze leerlingen?

- Leerlingen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel.
- Dat draagt bij aan betere schoolprestaties en het terugdringen van voortijdig schoolverlaten.
- Leerlingen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven iets aan.



Drinkwaterbeleid

Wij voeren een actief drinkwaterbeleid. Genoeg kraanwater drinken is belangrijk. Het zorgt voor de opname van voedingsstoffen in je lichaam, het afvoeren van afvalstoffen, en het helpt je lichaam op temperatuur te houden. Alle leerlingen hebben een hervulbare waterfles van school ontvangen. Het meenemen van een eigen bidon is ook toegestaan. Gedurende de dag en tijdens de kleine pauze mogen leerlingen kraanwater drinken.



Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

5

De zorg voor de leerlingen

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen.

Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

De toelating van nieuwe leerlingen

De oudste peuters van de peuterspeelzaal komen met hun leidsters naar school om de school te bekijken en met de leerkracht van groep 1 kennis te maken.

Ouders van peuters die hun kind willen aanmelden hebben een gesprek met de directeur. Daarna volgt een rondleiding door de school. De ouders krijgen dan ook een kalender en een inschrijfformulier.

Inschrijving kan vanaf de leeftijd van 4 jaar onder voorwaarde dat de kleuter overdag zindelijk is en dat er geen verwijzing of procedure voor verwijzing naar de school voor SO/ SBO loopt. De school kan in bepaalde gevallen een leerling weigeren (zie de tekst bij "Passend onderwijs").

Nieuwe kleuters mogen, voordat ze 4 jaar worden, 5 dagen kennismaken in groep 1. Deze kennismakingsdagen worden in overleg met de ouders vastgesteld.

Passend primair onderwijs in Zuid Limburg

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg.

Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.



Stappenplan zorgcapaciteit

Fase 1: Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- gesprek met de ouders, verwachtingen van ouders;
- toelichting visie van de school, welke mogelijkheden heeft de school;
- toelichting procedure;
- schriftelijke toestemming van de ouders om informatie bij derden op te vragen.

Fase 2: Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij, bezoek brengen aan bv. huidige school, onderwijsbegeleidingsdienst, zorgcircuit, medisch circuit.

Fase 3: Informatie bestuderen

Binnengekomen gegevens bestuderen en bespreken met directie, intern begeleider van de school en leerkrachten. Eventueel kan worden besloten om het kind te observeren binnen zijn huidige school (voorschoolse opvang).

Fase 4: Inventarisatie

Van het kind wordt het volgende in beeld gebracht:

Aandachtspunten, met andere woorden:

'wat vraagt het kind'

Mogelijkheden van de school

Onmogelijkheden van de school

Wat kan extern worden gehaald.

Mogelijke oplossingen

Pedagogisch Didactisch Kennis en

vaardigheden van de leerkracht

Organisatie school en klas

Gebouwen/Materieel

Mede-leerlingen

Ouders

Fase 5: Overwegingen

De school onderzoekt op basis van het bovenstaande schema welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en door wie.

Fase 6: Besluitvorming

De betreffende inventarisatie van de hulp-vragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Past de ondersteuning die het kind nodig heeft niet binnen het schoolprofiel, dan gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Fase 7: Advies

Gesprek met de ouders waarin het besluit van de school wordt besproken.

Het leerlingvolgsysteem.

De prestaties en het gedrag van de leerlingen van groep 1 en 2 worden gevolgd door het invullen van de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (ParnasSys). Dit gebeurt op taal- en rekengebied. Met behulp van het hieruit vloeiende groeidocument kan worden gekeken of de leerlingen genoeg vaardigheden bezitten om door te stromen naar groep 3.

De prestaties van de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden gevolgd door:

- a) methodegebonden toetsen (dit zijn testen en toetsen uit de methodes die op school gebruikt worden).
- b) AVI en DMT om het leesniveau van de leerlingen te bepalen.
- c) de school volgt de leerlingen m.b.v. het Cito LOVS Leerling en Onderwijs Volg Systeem. Het leerlingvolgsysteem wordt steeds uitgebreid en aangepast.

In groep 8 maken de leerlingen een eindtoets. Deze vindt plaats ná het adviesgesprek en aanmelding voor het vervolgonderwijs. Het resultaat zal een bevestiging van deze aanmelding vormen. Na het maken van de eindtoets kan, bij een beter resultaat, in onderling overleg besloten worden een leerling op een hoger niveau aan te melden. Valt het resultaat lager uit? Dan zal er geen bijstelling naar een lager niveau plaatsvinden.

In een handelingsplan staat beschreven hoe de leerkracht leerlingen die extra zorg nodig hebben begeleidt.

De resultaten van Cito LVS worden bewaard door de groepsleerkrachten. Alle gegevens worden verwerkt in ons administratiesysteem Parnassys.

De Interne Begeleider (IB-er), evenals de directeur, hebben hier zicht op.

NSCCT

Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben, maar we willen dit nog verder verbeteren. Daarom nemen wij de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (afgekort als NSCCT) af. Deze test geeft ons belangrijke informatie. Daarmee onderzoeken we of we ons onderwijsaanbod nog verder kunnen verbeteren.

Wat houdt de NSCCT in?

Deze korte klassikale test geeft in één uur een indruk van de mogelijkheden van het kind. Het is een test over het leggen van verbanden, relaties en dergelijke.

Deze test blijkt een goede voorspeller van het schoolsucces te zijn. Het is dus geen toets over schoolvaardigheden (zoals taal en rekenen). Dat onderzoeken we met de toetsen uit het leerlingvolgsysteem (Cito).

Hoe vaak wordt de NSCCT afgenomen?

De school neemt de toets af in de groepen 5, 6 en 7. Wanneer de test ieder jaar herhaald wordt, krijgt de school een nog beter beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw kind. Samen met de toetsen uit het leerlingvolgsysteem ontstaat er een compleet beeld. Dat beeld laat zien:

- "Wat mogen we verwachten van het kind?" Dit wordt gemeten met de NSCCT toets.

- "Wat zien we van het kind aan schoolvorderingen?" Dit wordt gemeten met de toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

- "Hoe verloopt de cognitieve ontwikkeling en werkt onze didactische aanpak bij taal en rekenen voor uw kind?" Dit wordt gemeten met de methodische toetsen.

Met de gegevens van de NSCCT, de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen kunnen we vroegtijdig de juiste stappen nemen.

Groeps- en leerlingbespreking

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten de toetsresultaten met de IB-er en zorgcoördinator. Tijdens deze groeps- en leerlingbespreking wordt aandacht besteed aan de gehele groep maar ook nog eens specifiek aan de leerlingen met zwakke of zeer goede resultaten. Ook de leerlingen die op de toets beduidend lager scoorden dan de voorgaande keer zullen aandacht krijgen tijdens de leerlingbespreking.

Rapportage naar ouders

Aan het begin van het schooljaar is er voor alle ouders een oudervertelavond met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar houden de leerkrachten van de groepen 1 en 2 een 10 minuten -gesprek waarbij de leerkracht de voortgang bespreekt.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 2 keer per jaar een rapport mee. Voorafgaand aan de rapporten worden er 10-minutengesprekken gehouden.

Het 2^e gesprek in groep 8 gaat over advies en de keuze van het vervolgonderwijs. Tijdens de informatieavond zal de leerkracht van groep 8 u iets vertellen over de afname en inhoud van de toets.

Als leerlingen vroegtijdig de school verlaten stelt de school een onderwijskundig rapport samen voor de nieuwe school. Ook de school van het vervolgonderwijs ontvangt een onderwijskundig rapport/inlichtingenstaat. De ouders hebben bij het schoolverlaten van hun zoon of dochter recht op een kopie van het onderwijskundige rapport.

Extra zorg voor de leerlingen

Op onze school proberen we ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Wanneer er kinderen met problemen zijn, worden deze kinderen extra bekeken. De groepsleerkracht doet dan samen met de IB-er een onderzoek. Dit onderzoek kan bestaan uit het afnemen van toetsen of het doen van observaties.

Voordat zo'n onderzoek plaatsvindt, wordt er altijd eerst contact opgenomen met de ouders.



Screening logopedie

De logopedisten van BCO zijn onmisbaar bij het tijdig signaleren van problemen op het gebied van de spraak –en taalontwikkeling bij jonge kinderen. Zij kunnen met hun expertise het onderscheid maken tussen spraaktaal-achterstanden en spraaktaal-stoornissen.

In het belang van de vroegtijdige signalering wordt een vangnet gecreëerd voor peuters en kleuters waarbij de spraak-taalontwikkeling dreigt vast te lopen. Daarbij is de samenwerking met ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en andere disciplines rondom het jonge kind nodig om te komen tot een wenselijk vervolgtraject.



BOUW!

Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. (Groot-)ouders, oudere leerlingen en vrijwilligers kunnen als tutor fungeren.

Bouw! wordt onafhankelijk naast bestaande methodes gebruikt. De online oefeningen passen zich aan het tempo van de leerlingen aan. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar. Bouw! is de hoeksteen van passend leesonderwijs aan jonge kinderen die worstelen met letterkennis, klankbewustzijn en aanvankelijk lezen.

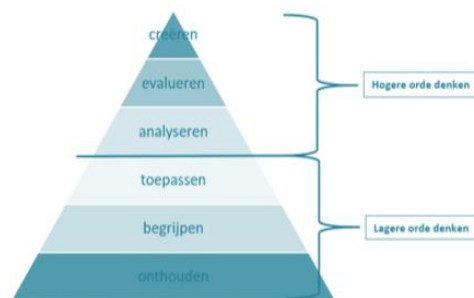
Kenmerken Bouw!:

- Erkende interventie op zorgniveau 2+3
- Preventief
- Doelgroep
 - Risicoleerlingen groep 2 en begin groep 3
 - Leerlingen bij wie het leesproces achterloopt
- Inhoud
 - Voorbereidende, aanvankelijke en een deel van de voortgezet technische leesvaardigheden.
- Computer en tutor ondersteunt
 - Op school en/of thuis
- Webbased
- Wetenschappelijk bewezen effectief

Meer- en hoogbegaafdheid

Op basisschool de Opstap stemmen we af op de (specifieke) onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen met plezier naar school komen en zich op sociaal, emotioneel, creatief en cognitief vlak verder ontwikkelen. Tevens streven we ernaar dat

onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen op de manier die past bij hun talenten en capaciteiten. Bij onze meer- en hoogbegaafde leerlingen richten wij onze aandacht vooral op een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong. De onderwijsbehoeften zijn hierbij enerzijds gericht op het aanbieden van cognitieve uitdagingen, anderzijds door het aanleren van vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om deze cognitieve doelen te behalen. Schoolbreed hebben we algemene afspraken gemaakt ten aanzien van het signaleren, het aanbod en het materiaalgebruik. Na het signaleren, waarbij diverse kind kenmerken ten grondslag liggen, gaan wij op zoek naar een passend aanbod in de lagere denkorde (1e leerlijn) en hogere denkorde (2e leerlijn).



Stappenplan extra zorg

Stap 1:

1. De groepsleerkracht maakt een groepsplan op 3 niveaus; verlengde instructie, basisgroep, verrijkgroep.
2. De groepsleerkracht geeft gerichte hulp met materialen uit de methode.
3. De groepsleerkracht informeert de ouders.
4. De groepsleerkracht bekijkt na een periode de resultaten van de extra begeleiding en neemt een beslissing over de voortgang.

Stap 2:

1. De groepsleerkracht neemt contact op met de IB-er.
2. De groepsleerkracht informeert ouders.
3. De IB-er test, bekijkt de uitslag en zet samen met de leerkracht een handelingsplan op.
4. Dit handelingsplan wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht.
5. Zijn de problemen erg groot, dan roept de IB-er de hulp in van de onderwijsadviseur.
6. Na een gesprek op het spreekuur van de onderwijsadviseur met de groepsleerkracht en de IB-er wordt bekeken welke verdere stappen ondernomen moeten worden. Soms is verder onderzoek door een begeleidingsdienst noodzakelijk. Na een gesprek met de ouders wordt deze procedure gestart. Als de resultaten van het onderzoek bekend zijn wordt bekeken wat het beste is voor de leerling. Deze resultaten worden in een gesprek aan de ouders medegedeeld.

Dit kan zijn:

- * in de groep op eigen niveau werken met extra hulp / extra uitdaging.
- * een jaar overdoen.
- * verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs. (eventueel tijdelijk)

7. Indien een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs noodzakelijk blijkt, vult de groepsleerkracht samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring in.

De ouders spelen in deze hele procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met hen overleg gepleegd en om toestemming gevraagd.

De eventuele aanmelding van een kind op een school voor speciaal basisonderwijs gebeurt altijd door de ouders.

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).



Jeugd & Gezin Parkstad Limburg

Er zijn veel organisaties voor jeugdzorg en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht: [Jeugd en Gezin Parkstad Limburg](#).

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen. Wij proberen bij die keuze te helpen door het verstrekken van informatie en informatiemateriaal over en van scholen voor voortgezet onderwijs. De inspectie van het onderwijs geeft bovendien regiogidsen uit waarin kwaliteitskaarten zijn opgenomen van alle scholen in de regio.

De keuze van het juiste niveau wordt op de eerste plaats bepaald door de schoolprestaties van het kind. Daarnaast wegen inzet, (huis-)werkhouding, motivatie, etc. ook mee bij een

juiste advisering. De eindtoets in groep 8, zal een bevestiging moeten vormen van dit advies.

Het schoolniveau wordt door ouders, leerkracht en leerling samen op een individuele ouderavond besproken en bepaald. Daarna ligt de schoolkeuze bij de ouders en hun kind.

De aanmelding bij de VO-scholen geschiedt door de ouders.

Voorafgaand aan de aanname bij de school voor VO vindt er nog een gesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de brugklasbegeleider van de door de ouders gekozen VO-school, waarin de volgende punten aan de orde komen: schoolprestaties, uitslag Cito LOVS, inzet, motivatie, belangstelling, huiswerkverzorging en de betrokkenheid van de ouders.

Passend Onderwijs / Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Toelating en verwijdering (artikel 40 WPO)

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

College voor de rechten van de mens

Als ouders vinden dat rond het besluit over toelating en verwijdering sprake is van discriminatie op grond van handicap of chronische ziekte, kunnen zij het College voor de rechten van de mens vragen een oordeel te geven. Deze procedure staat los van de andere hier genoemde procedures. Indien er een oordeel van het College ligt, zal de rechter dat in zijn oordeel betrekken.

Meer informatie

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u contact opnemen met de directie en of interne begeleider van de school.

Het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs staat op de website van het schoolbestuur.

Algemene informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de site www.passendonderwijs.nl

Vrijstelling van onderwijs en vervangende onderwijsactiviteit

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Daarvoor dient de ouder schriftelijk een verzoek in bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag bepaalt of er vrijstelling kan worden gegeven, voor welke periode en welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Office 365 for Education

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Meer informatie over het werken met Office365 en het mediaprotocol vindt u [hier](#).

Privacy binnen Movare

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

COVID-19

In de achterliggende periode heeft het onderwijs en dus ook onze school te maken gehad met de gevolgen van COVID-19 (coronavirus). Lees [hier](#) meer over COVID-19.

6

Buitenschoolse activiteiten

Jaarlijks zijn er vele activiteiten, die per jaar kunnen variëren. Op onze website vindt u altijd een actueel overzicht. We willen er hier een aantal noemen:

**Halloween of St. Maarten**

Beide feesten worden door de oudervereniging georganiseerd. De kinderen lopen een spannende of sfeervolle tocht door Brunssum. Zij verzamelen zich op de vuurplaats. Daar wordt het vuur ontstoken en krijgen de kinderen en ouders warme chocomel.

Kinderboekendag

Op de 2^e woensdag in de Kinderboekenweek staat de hele school in het teken van het boek. Op school zijn er dan diverse activiteiten in de klas of buiten. Alle activiteiten hebben te maken met boeken en lezen. Doel is het lezen stimuleren. De boekendag is een gezellige doe-dag voor de kinderen.

Sinterklaas

Voor de kinderen van groep 1 t/m 4 komt Sinterklaas jaarlijks met zijn Pieten op bezoek in de dan sfeervol versierde hal. De kinderen voeren dansjes, zang en spel voor de Sint en zijn gezelschap. Alle groepen ontvangen van de Sint en zijn Pieten zakken vol met cadeautjes. Die worden dan gezellig in de klas met de juf of meester uitgepakt. De groepen 5 t/m 8 vierden Sinterklaas met een pakjesmorgen in hun eigen klas. De kinderen maken na loting voor elkaar een surprise. De meester of juf doet natuurlijk ook mee.

Kerstviering

Tijdens de dagen voor kerst is de school volledig in kerstsfeer versierd. Je vindt dan in school en in de klassen overal kerstbomen. Op het podium in de hal vindt de kerstviering plaats. Gezamenlijk worden kerstliedjes gezongen. Iedere groep zorgt voor een klein optreden. De sfeervolle kerstviering is een besloten viering waarbij geen ouders aanwezig zijn.

Carnaval

Op donderdag voor de carnaval viert onze school carnaval. Wij hebben elk jaar een eigen schoolprins, schoolprinses en raad van elf.. Tijdens het feest verwelkomen we ook de prins, de jeugdprins en hun gevolg. Er zijn ook diverse gastoptredens. Het is de gezellige start van de carnaval. Op zaterdag lopen we, mits er voldoende deelnemers zijn, mee in de kinderoptocht van Brunssum in pakjes van de school.

Paasontbijt

Op Witte Donderdag voor Pasen beginnen we 's morgens met een ontbijt. De kinderen krijgen dan in hun eigen klas een feestelijk ontbijt waarbij een paasei niet mag ontbreken. De leerkrachten vertellen over het paasfeest.

Kinderkienen

De ouderraad organiseert voor de kinderen, ouders en grootouders kienen. Er zijn leuke prijzen te winnen.

**Schoolreis**

De schoolreis mag wel het hoogtepunt van onze buitenschoolse activiteiten heten. Tijdens het schoolreisje brengt de onderbouw een bezoek aan een grote speeltuin, gaat de middenbouw naar Toverland en de bovenbouw naar de Efteling/ Phantasialand.

Door de terugloop van het aantal ouders dat de vrijwillige ouderbijdrage betaalt kunnen wij dit niet helaas niet meer ieder jaar op ons programma zetten. Met ingang van schooljaar 2021-2022 streven wij ernaar dit uitstapje iedere drie jaar te kunnen realiseren. In de jaren dat er geen groot schoolreis mogelijk is zal er een activiteit plaatsvinden die dicht bij school ligt.



School(verlaters)feest

De leerlingen van groep 8 beëindigen hun basisschooltijd met het schoolverlatersfeest voor ouders en alle leerkrachten. Dit feest vindt plaats in de feestelijk ingerichte hal van de school. De kinderen verzorgen voor hun ouders en de leerkrachten een musicalvoorstelling. Onze oudervereniging zorgt deze avond dat het de gasten aan niets ontbreekt.

Sport/spelendag

Een keer per jaar staat de Koningsdag in het teken van de sport/spelendag. De leerlingen van de onderbouw nemen als groep deel aan verschillende sportieve activiteiten, b.v. kruiwagenloop, hoogspringen, waterdragen, ringwerpen, enz. Het sportieve element is tijdens deze spelendag het belangrijkste. De leerlingen van de bovenbouw hebben een uitgebreid conditiecircuit. Aansluitend vinden er voetbal- en trefbaltoernooien plaats. Ouders verlenen bij alle activiteiten hun medewerking.

Culturele voorstellingen

Onze school neemt deel aan het kunstmenu. Eén keer per jaar maken de kinderen kennis met een vorm van kunst. Na 8 jaar basisonderwijs hebben ze alle kunstvormen twee keer aangeboden gekregen: muziek, dans, beeldende kunst, audiovisuele kunst, literatuur en theater. Bij alle vormen wordt lesmateriaal gebruikt om de voorstellingen in de klas voor te bereiden en, na afloop, te verwerken.

Sport

De jongens en meisjes nemen als school deel aan het KNVB schoolvoetbaltoernooi. Hiervoor kunnen zich elk jaar spelers/speelsters uit de bovenbouw opgeven. De eerste wedstrijden vinden in (de buurt van) Brunssum plaats. Afhankelijk van de prestaties kan er worden doorgedrongen tot de regionale of zelfs landelijke toernooien.

Groep 7 en 8 nemen jaarlijks deel aan het SMILE-project. SMILE staat voor Sports Movement Intensive Leisure Experience. Dit project wordt georganiseerd vanuit de gemeente voor alle Brunssumse basisscholen.



7

De leraren

De namen van de leerkrachten en de bezetting van de groepen vindt u jaarlijks aangepast op de schoolkalender. Over hun taken kunt u lezen bij: "De organisatie van de school; teamsamenstelling".

Het is al lang niet meer zo dat in het basisonderwijs alle leerkrachten vijf dagen werken en daarmee de enige leraar van de groep zijn. Ook het onderwijs kent BAPO dagen. Op die dagen komt er een andere vaste leerkracht van ons eigen team in de klas. Groepen hebben vaak twee leerkrachten die samen de klas runnen (parttimers). Ook bij ziekte, buitengewoon verlof of studieverlof komt er een andere leerkracht in de groep. In sommige groepen komen ook stagiaires. De kinderen hebben daar doorgaans geen moeite mee.

Stage

Onze school is een stageschool voor Hogeschoolstudenten en voor MBO-scholen die opleiden tot onderwijsassistenten. Onze school heeft ruime ervaring opgedaan met het begeleiden en trainen van de studenten. Wij hebben een goede samenwerking met de Hogeschool en het VISTA College.

Schoolbegeleiding

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Bij sommige aspecten van deze ontwikkeling laten we ons ondersteunen door experts van buiten de school, zoals orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsadviseurs. Zij helpen ons bij vragen die te maken hebben met de zorg voor individuele leerlingen (consultatie en diagnostiek), het verder ontwikkelen van de zorgstructuur en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de groepen (passend en opbrengstgericht onderwijs).

Logopedisten worden ingeschakeld bij taal- en/of spraakproblemen van leerlingen en spelen een rol binnen de ontwikkeling van het taalonderwijs. Deskundigen op het gebied van ICT ondersteunen bij het effectief leren omgaan met bijvoorbeeld digitale schoolborden etc. Indien nodig maken we gebruik van andere deskundigen.



8

De ouders

Ouders en leerkrachten dragen samen de zorg voor de opvoeding van en het onderwijs aan de kinderen. Wij zorgen dat u als ouder steeds tijdig informatie krijgt over het onderwijs op school, over uw kind of over allerlei activiteiten. Omgekeerd verwachten wij van u als ouder dat u de school laat weten welke belangrijke zaken rond opvoeding en onderwijs bij uw kind spelen.

Informatie naar de ouders

In de loop van een schooljaar zijn er diverse *ouderavonden*. Soms is zo'n ouderavond alleen voor een speciale groep, b.v. de voorlichting en bespreking van rekenen en taal voor kleuters in groep 2, de communie bespreking van groep 4, of de VO-informatie en bespreking in groep 8.



Over lopende schoolzaken informeren wij ouders en leerlingen door middel van nieuwsbrieven. Alle ouders ontvangen de

e-mail middels ons administratiesysteem Parnassys. Ook op onze *website* vindt u up-to-date informatie over onze school.

Op de *schoolkalender*, die alle ouders aan het eind van het schooljaar of bij inschrijving van de leerling ontvangen, staat de belangrijkste informatie voor het schooljaar.

Informatie over de rechten en plichten van ouders en leerlingen in het basisonderwijs vindt u in de *onderwijsgids*. Deze gids wordt in opdracht van het ministerie van onderwijs samengesteld. Ouders die voor het eerst een 4-jarige kleuter aanmelden krijgen deze onderwijsgids door het ministerie thuisgestuurd. Hij is ook via internet te downloaden. Van school ontvangen zij het *welkomstboekje*.

Los van alle vaste ouderavonden zullen de leerkrachten u altijd persoonlijk, per mail of telefonisch benaderen als daar enige reden voor is, zoals wij dat ook van u verwachten.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Activiteiten samen met de ouders

Op school zijn jaarlijks diverse activiteiten waar hulp van ouders van harte welkom is zonder dat u daarvoor dan meteen lid moet zijn van oudervereniging of medezeggenschapsraad:

- als leesvader of leesmoeder een leesgroepje begeleiden
- hulp bij het werken aan de computers
- hulp bij de uitvoering van buitenschoolse activiteiten
- helpen bij de handenarbeidlessen
- medewerken aan schoonmaak van de kleutermaterialen

Bij het uitvoeren van ondersteunende werkzaamheden van ouders gelden de op school gehanteerde school-, gedrags- en groepsregels zoals die b.v. zijn te vinden in de schoolkalender. De ouders worden begeleid door de groepsleerkracht waar zij de ondersteunende werkzaamheden voor uitvoeren.

De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor het doen en laten van de hulpouder.

Hulp van de ouders

Als u graag wilt helpen en betrokken wilt zijn bij de planning van activiteiten kunt u zich aanmelden als kandidaat voor de ouderraad (= de OR) Bij de OR kan dat op elk moment in het jaar.

U laat gewoon een van de leden weten dat u geïnteresseerd bent. Bij de MR kan dat mondeling bij de secretaris van de MR. Alleen wisselt de MR pas na de zittingstermijn van de leden.

Inspraak van de ouders

Bij de Medezeggenschapsraad (=MR) adviseert en/of besluit u mee over lopende onderwijszaken. Bij de MR is er voor de leden een zittingstermijn en kunt u niet zonder meer aansluiten

Ouderraad

De OR stelt zich ten doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen en te onderhouden. Zij bestaat uit een groepje enthousiaste ouders die in samenwerking met het team van de school, in werkgroepjes de buitenschoolse activiteiten plannen, uitvoeren en voor een belangrijk deel betalen.

De OR heeft een huishoudelijk reglement waarin de regels staan welke de vereniging hanteert. Per schooljaar wordt er 8 keer per jaar op maandag vergaderd.



Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Bijzondere omstandigheden

Het is mogelijk om slechts voor bepaalde voorzieningen te betalen.

Tevens bestaat de mogelijkheid om, afhankelijk van uw persoonlijke omstandigheden, reductie, kwijtschelding of een gespreide betaling af te spreken.

Wilt U over de hier vermelde bijzondere omstandigheden praten of daarover afspraken maken, neem dan tijdig contact op met de directeur van de school.

Stichting Leergeld Parkstad

Stichting Leergeld richt zich op het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen, door deze kinderen weer mee te laten doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Stichting Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Het kan hierbij gaan om activiteiten voor kinderen op het gebied van onderwijs, sport, cultuur of welzijn, zoals meedoen aan schoolreisjes, muziekles of lid worden van een sport- of scoutingvereniging. Leergeld biedt deze kinderen daarmee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen.

In de loop van het schooljaar heeft u de mogelijkheid binnen te lopen tijdens het spreekuur. De medewerker van Stichting Leergeld Parkstad staat u dan graag te woord en helpt u waar nodig.

Medezeggenschapsraad

De MR is wettelijk verplicht. In de MR wordt over de opzet, de inhoud en de organisatie van belangrijke schoolse zaken gesproken die van advies of instemming moeten worden voorzien voordat zij door ons schoolbestuur kunnen worden uitgevoerd. U kunt daarbij denken aan zaken als het vaststellen en wijzigen van het schoolwerkplan, het vakantierooster, het activiteitenplan van de school of de grote uitgaven.

Het lidmaatschap van de MR houdt in dat u zich moet verdiepen in informatie over basisonderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder. De MR vergadert 6 keer per jaar. De vergaderingen vinden op school plaats.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Medezeggenschapszaken van individuele scholen worden behandeld door de

Medezeggenschapsraden (MR-en) van de afzonderlijke scholen. Naast het voldoen aan de wettelijke kaders geeft MOVARE ook nadrukkelijk aandacht aan de informele invulling van de medezeggenschap. Het vroegtijdig betrekken van de medezeggenschapsorganen bij beleidsvoornemens (concepten) en de gezamenlijke organisatie door GMR, College van Bestuur en MOVARE-bureau van themabijeenkomsten voor (G)MR-leden zijn daar voorbeelden van.

Voor het GMR-reglement en de samenstelling van de GMR, zie www.movare.nl >MOVARE >GMR.

Oudertevredenheidsonpeiling

In mei 2018 heeft de school een oudertevredenheidsonpeiling laten uitvoeren. De resultaten van deze peiling kunt u vinden op de website van de school. Met een rapportpunt van 7,2 blijken de ouders zeer tevreden met onze school.

Voor- en naschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Aansprakelijkheid

Het bestuur heeft voor alle personeel dat voor het schoolbestuur werkzaamheden verricht een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten.

Hieronder worden verstaan stagiair(e)s, vrijwilligers, inleenkrachten en al degenen die aan schoolse of buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen. Tevens is voor de leerlingen het particuliere aansprakelijkheidsrisico gedekt, bijvoorbeeld schade veroorzaakt tijdens het verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband. De verzekering kent geen eigen risico.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Vertrouwenspersonen

MOVARE beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Mocht u naar aanleiding van een klacht niet tot een adequate oplossing komen met de schoolcontactpersoon dan zal deze u doorverwijzen naar de onderstaande vertrouwenspersonen, die verbonden zijn aan BCO Onderwijsadvies. Voor de contactgegevens van de vertrouwenspersonen kunt u terecht bij de schooldirecteur of op www.movare.nl

De vertrouwenspersoon

Mevr. drs. Ine Segers
tel: 06-17864691
e-mail: inesegers@bco-onderwijsadvies.nl

Mevr. Drs. Martine Laudy
tel: 06-17864747
e-mail: martinelaudy@bco-onderwijsadvies.nl

Landelijke klachtencommissie

Alle MOVARE-scholen zijn op basis van hun identiteit (denominatie) aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de onderstaande klachtencommissie. Het is van belang dat u eerst kennis neemt van de inhoud van de regeling klachtbehandeling, voordat u zich tot een landelijke klachtencommissie wendt.

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, het katholiek onderwijs en het protestants-christelijk onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070 – 3861697
Fax: 070-3020836
E-mail: LKC@vbs.nl
Website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Termijn indienen klacht

De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend. De klachtencommissie kan beslissen niet-ontvankelijkheid vanwege termijnoverschrijding achterwege te laten indien zij van oordeel is dat, alle omstandigheden van het geval meewegend, de klager de klacht zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs van hem verlangd kan worden, heeft ingediend.



9

De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Welke activiteiten ondernemen wij ter verbetering van het onderwijs op onze school?

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hiervoor zijn met de aanbieders van voor- en naschoolse opvang (de zogenaamde 'kindpartners') afspraken gemaakt over onder meer de kwaliteit van de opvang, de prijs en de uitvoeringslocaties. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

In 2006 werd de taalmethode vernieuwd, in 2007 de methode voor wereldoriëntatie. In 2009 kwam een nieuwe methode voor begrijpend lezen. In 2013 kregen we een nieuwe methode voor technisch lezen: Estafette. In 2015 hebben we gekozen voor de sociaal-emotionele methode "Kanjertaining". Bovendien voerden we het leerlingvolgsysteem KANVAS in.

Sinds 2018 werken de kleuters met Schatkist en leren de leerlingen van groep 3 lezen met de Kim-versie van Veilig Leren Lezen. Vanaf 2019 werken we met een nieuwe rekenmethode: "Getal en Ruimte Junior".

Veel aandacht krijgt het volgen van onze leerlingen. We gebruiken het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit geeft ons de mogelijkheid al heel vroeg uitval of achterstand bij de leerlingen te ontdekken. Om te zorgen dat deze uitvallende leerlingen ook goede begeleiding krijgen heeft onze school een interne begeleider. De orthotheek werd en wordt steeds aangevuld en uitgebreid met geschikte methoden en hulpmaterialen. Voor taal b.v. de DMT oefenmap.

Naast leerproblemen kunnen leerlingen ook gedragsproblemen vertonen. Hieraan besteden wij aandacht middels "pestprojecten". We willen kinderen met gedragsproblemen ook goed begeleiden. Ter ondersteuning is er voor leerkrachten en ouders op school regelmatig een spreekuur met een onderwijsondersteuner. Ook de scholing van de leerkrachten rond gedragsproblemen en het in kaart brengen van de sociaal-emotionele problematiek m.b.v. een volgsysteem draagt ertoe bij deze problemen goed te blijven aanpakken.

Na het basisonderwijs volgt de stap naar het voortgezet onderwijs. De kinderen van groep 8 en hun ouders worden op deze overgang goed voorbereid.

Zij krijgen projecten over het VO en bezoeken, tijdens meeloopdagen, diverse scholen. De ouders krijgen voorlichting over de verschillende vormen van het VO en de eindtoets. De definitieve schoolkeuze vindt in overleg met de ouders plaats.

Ten aanzien van de schoolontwikkeling staat de komende jaren adaptief onderwijs, zelfstandig werken, communicatie, interactief taalonderwijs, werken met dag- en weektaken, ICT en werken met de tools van het systeemdenken centraal. Daarvoor zal jaarlijks nascholing en begeleiding worden aangevraagd bij de onderwijsbegeleidingsdiensten.

Welke contacten leggen wij met andere instellingen?

Onze school werkt samen met begeleidingsdiensten voor adviezen, begeleiding en scholing met het MBO in Heerlen en Sittard. Regelmatig wordt de bibliotheek bezocht. Jaarlijks bezoeken we culturele voorstellingen in Brunssum en omgeving.

Via een samenwerkingsverband is er regelmatig contact met de school voor speciaal basisonderwijs: SBO De Boemerang. Onze school onderhoudt, in het kader van het onderwijs in de Duitse taal, contacten met een partnerschool in Duitsland: de Grundschule in Saefelen. De directies van de Movare-scholen hebben regelmatig overleg en streven ernaar met schooloverstijgende zaken één lijn te trekken.

Brede School Centrum

De visie van onze school in het nieuwe gebouw wordt beschreven in ons schoolplan 2019-2023. Onze basisschool werkt als zelfstandige school met een RK-denominatie in het brede-schoolgebouw. Daarbij wordt nauw samengewerkt met de OBS De Trampoline, de andere partner in de Brede School Centrum Brunssum.



Bij nummer 6 de locatie van de nieuwe Brede School Centrum Brunssum

OnderwijsMonitor Limburg

Het is voor scholen belangrijk om een goed beeld te hebben van de schoolpopulatie. Informatie uit de terugkoppeling van de OML, OnderwijsMonitor Limburg, kan gebruikt worden om meer inzicht in de schoolpopulatie te krijgen om hier vervolgens onderwijs en ondersteuning op af te stemmen. Ook kan informatie uit de terugkoppeling gebruikt worden om beleid en kwaliteit te evalueren. De terugkoppeling van de OnderwijsMonitor Limburg bevat naast schoolspecifieke informatie ook verdiepende informatie over de invloed van bepaalde kenmerken en de relatie tussen bepaalde kenmerken.

10

De resultaten van het onderwijs

Onze school is een school met veel zorg voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben:

- * In de klas wordt gemiddeld jaarlijks aan 5 leerlingen door de *eigen groepsleerkracht* extra tijd besteed.
- * Gemiddeld wordt 1 op de 15 leerlingen jaarlijks in het zorgteam besproken en speciaal begeleid als zorgleerling.
- * Gemiddeld blijven 1 à 2 leerlingen *per jaar zitten* omdat het beter is ze het leerjaar te laten overdoen.
- * Gemiddeld worden 3 leerlingen per jaar *naar scholen voor speciaal onderwijs verwezen* (gemeten over de afgelopen 9 jaren).

Op school gebruiken we testen en toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in de gaten te houden. Ook verzamelen wij veel gegevens over de resultaten van ons onderwijs die wij aan Movare doorgeven.



De eindtoets voor het basisonderwijs maakt het mogelijk de prestaties op het gebied van taalvaardigheid (lees- en luistervaardigheid, begrippeelijst, taalverzorging, woordenschat) en rekenvaardigheid (getallen, verhoudingen, meet- en meetkunde, verbanden) van de leerlingen van groep 8 te vergelijken met de prestaties van de schoolverlaters op vergelijkbare scholen.

- in het algemeen zijn we tevreden met de eindscores omdat ze doorgaans boven het gemiddelde liggen
- we tellen in onze overzichten altijd de lwoo-leerlingen mee
- we zetten onze schoolontwikkeling op de ingeslagen weg voort

Voor een overzicht van onze resultaten verwijzen wij graag naar www.scholenopdekaart.nl. Op deze site vindt u de resultaten van de eindtoets van de afgelopen drie jaren, het schooladvies, de plaatsing in het VO na drie jaar alsook de sociale opbrengsten. Tevens vindt u op deze site de waardering van ons onderwijs door de inspectie.

Ouders geven als belangrijkste reden om te kiezen voor de Opstap:

- dat ze goede dingen over onze school van andere ouders horen
- het behalen van goede resultaten
- een gezellige uitstraling
- een goede naam
- het hebben van een continuïteit

Bovendien geven ze aan dat de kinderen zich goed en op hun gemak voelen. Er zijn veel positieve opmerkingen over het begeleiden van onze zorgleerlingen en de professionaliteit van de leerkrachten. Men ervaart de school als een "open" school met een goed contact tussen school en ouders in een mooie, rustige leeromgeving.

Bijlage: Formulier “instemming met schoolgids”

School: Basisschool de Opstap
Adres: Prins Bernhardstraat 40c
Postcode/woonplaats: 6441 AL Brunssum

VERKLARING:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met de schoolgids 2021-2022

Namens de medezeggenschapsraad,

De voorzitter,

Dhr. R. Müller