

# Schoolplan 2019-2023

## Basisschool De Opstap BRUNSSUM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>8</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>11</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>25</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>27</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>30</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>30</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>32</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>32</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>32</b>
<b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>34</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>35</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>36</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>37</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>38</b>
<b>23 Instemming MR met schoolplan</b>	<b>39</b>
<b>24 Instemming CvB met schoolplan</b>	<b>40</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het nieuwe schoolplan schetst een beeld van onze school gedurende de periode 2019-2023. Het schoolplan loopt parallel met het beleidsplan 2019-2023 van Movare.

Dit beeld omvat het onderwijskundig, het personeels- en het kwaliteitsbeleid. Ons schoolplan biedt team en ouders houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. Daarnaast leggen we met dit plan verantwoording af naar het eigen bevoegd gezag en de inspectie van het onderwijs.

Bij de totstandkoming van het schoolplan is niet alleen het schoolteam, maar ook de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag in een vroeg stadium betrokken. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport.
- De meest recente tevredenheidsmetingen van team, ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van leerresultaten met het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsnedes, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Veiligheidsplan
- Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar een meer gedetailleerde beschrijving in de bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
CVB:	Ryszard Kruszel en Kiki Huijnen
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5646950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RKBS De Opstap
Directeur:	Maria Pastoor
Adres + nr.:	Prins Bernhardstraat 40 c
Postcode + plaats:	6441 AL Brunssum
Telefoonnummer:	045-5252550
E-mail adres:	info.rkbsdeopstap@movare.nl
Website adres:	www.bsdeopstap.nl
Managementteam:	Marjo van Kan en Ton de Koster tot 31-12-2019 Per 01-01-2020: Marjo van Kan, Yvanca Peeters en Rachel Peters
Voorzitter medezeggenschapsraad:	Henk Werink
Samenwerkingsverband:	PO 31.06 SWV Heerlen e.o.

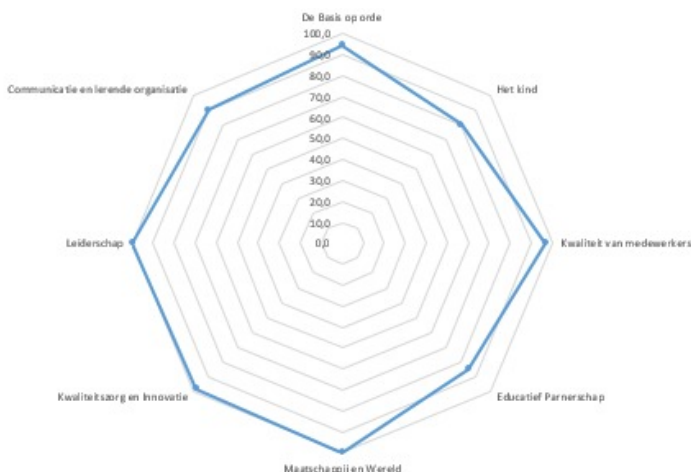


De directeur, de intern begeleiders en ICT-er vormen samen het managementteam van onze school. Onze school wordt bezocht door om en nabij 220 leerlingen. Ongeveer een vijfde deel van onze leerlingen valt onder de gewichten regeling. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document "Kenmerken Leerlingen". Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is bij ons bekend. Bij de inschrijving van een nieuwe leerling vindt er altijd een gesprek plaats met de directeur. Wanneer het om een zij-instromer gaat schuift ook de intern begeleider aan. In de rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs zijn meerdere kengetallen opgenomen.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In november hebben de teamleden een enquête ingevuld waaruit onderstaande schoolfoto is ontstaan.



STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Basis is op orde Leiderschap Kwaliteit van de medewerkers	Educatief partnerschap Gesprekken met leerlingen Betrekken van leerlingen bij de school en de schoolorganisatie
KANSEN	BEDREIGINGEN
De rol van de leerkracht en directie wordt steeds centraler in een goede samenwerking tussen team - ouder(s) - kind en externen. Het verzorgen van open en duidelijke communicatie naar ouders toe. Ons nieuwe gebouw biedt de juiste mogelijkheden om op een 21 eeuwse manier het leerstofaanbod te verwerken.	Ongewenste communicatie met ouders. Wanneer ons leerlingenaantal toeneemt, wordt het gebouw "te vol" en kunnen we niet meer voldoen aan de eisen die het huidige systeem van ons vraagt. Het onderwijsaanbod komt op sommige momenten onder druk te staan door de werkdruk.



## 4 Risico's

### 4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Iets wat op dit moment nog geen zorgen baart, kan zonder meer ineens omslaan.



**Risicoanalyse**

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

**Risicoanalyse Onderwijskundig beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend Onderwijs	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Inclusief Onderwijs</i>			

**Risicoanalyse Personeelsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Weinig/geen mobiliteit	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Goede f-gesprekken voeren</i>			

**Risicoanalyse Organisatorisch beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Juiste koers uitgezet	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Professionele organisatie behouden</i>			

**Risicoanalyse Financieel/materieel beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen zorgen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Bovenschools beleid</i>			

**Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vraagt voortdurend onze aandacht	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kinderen nog beter in kaart brengen</i>			

**5 De missie van de school****5.1 De missie van de school**

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies], die worden aangemeld door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert, dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, opdat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang. Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we

veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.



### **School en ouders:**

Wij pretenderen voor ouders een laagdrempelige school te zijn. Dit komt tot uiting in de openheid van het gebouw: in diverse groepen komen hulpouders geregeld naar binnen, de bezoeken aan andere instellingen binnen het gebouw, het ophalen van hun kinderen in de naschoolse opvang, gepland of ongepland een gesprek met de directie of een van de leerkrachten aangaan etc.

Als team hebben we, samen met de ouders, een aantal duidelijke regels opgesteld. Deze regels zorgen ervoor, dat wij weten wat men van elkaar verwachten kan.

Tevens kunnen ouders zitting nemen in de goed functionerende medezeggenschapsraad of ouderraad van de school.

## **5.2 Visie**

### **Visie**

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud, dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.



## **5.3 Kernwaarden**

### **Slogan en kernwaarden**

Onze slogan is: "Oog voor Talenten"

Onze kernwaarden zijn:

Op onze school heerst een professionele cultuur.

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind.

Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners).

Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden zijn tevens transparantie, respect, veiligheid en betrokkenheid zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en het gedrag van alle medewerkers.

### **Transparantie**

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

### **Respect**

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belang, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

### **Veiligheid**

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, word gewaardeerd en voel me veilig.



### **Samen**

We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

## **6 Onze parels**

### **6.1 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).



Het meest trots zijn we op de volgende "parels" van onze school:



	Parel	Standaard
◆	We geven lessen in creatief denken in een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
◆	In de groepen 5 t/m 8 leren we onze leerlingen correct om te gaan met media.	SK1 - Veiligheid
◆	Soms geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn of waarin ze hun beroep uitvoeren.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
◆	Wij zijn een Euregioschool.	OP6 - Samenwerking
◆	Er vinden regelmatig uitstapjes plaats die samenhangen met onze wereldoriënterende vakken.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
◆	Door de nascholing van hoog- en meerbegaafdheid krijgen onze hoog scorende leerlingen steeds meer uitdagende en verrijkende leerstof aangeboden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
◆	Komend schooljaar starten we met het uniek interventieprogramma BOUW!	OP4 - (Extra) ondersteuning
◆	Er worden technieklessen gegeven.	OP1 - Aanbod
◆	In de onderbouw werkt een tutor gemiddeld 3x per week met kleuters die extra instructie nodig hebben of kleuters die juist meer uitdaging nodig hebben.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
◆	Onze school heeft een goed functionerende leerlingenraad die wordt aangestuurd door een leerkracht. Deze raad bestaat uit 8 leerlingen afkomstig uit de groepen 6 t/m 8.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 7.1 Grote ontwikkeldoelen



Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en wereldoriëntatie vasthouden of zelfs verbeteren.
2.	We beschikken in 2023 over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden.
3.	We zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
4.	We kunnen effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
5.	De parels die genoemd zijn in het vorige hoofdstuk zichtbaar te hebben uitgevoerd.
6.	Komend schooljaar starten we met het uniek interventieprogramma BOUW!

## 8 Onze visie op lesgeven

### 8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten

van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich herkent. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### **De groepering van de kinderen:**

Wij streven naar kleine vaste groepen. Onze populatie is gemengd, d.w.z. autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar.

In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van de groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied problemen hebben.

Wij werken met een aantal bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) met eigen coördinatoren, waardoor we als bouwteam meer kinderen kennen en kunnen begeleiden. Wij hebben de hoop dat de zorgvuldige samenstelling van de groepen een positief effect bij de ouders teweegbrengt.



# Leerplan

### **Het leerplan:**

Zelfstandigheid van de kinderen staat hoog in ons vaandel. Ook het aansluiten op het niveau van het kind, zie je terug in ons leerplan en de wijze waarop we het onderwijsleerproces organiseren. We stellen op een adaptieve en interactieve wijze het kind centraal. Handelingsgericht werken op drie niveaus. Werken met het directe instructiemodel, modeling, dag- en weektaken, coöperatieve werkvormen, meervoudige intelligentie, gedragspatroon grafieken en de tools van het systeemdenken ondersteunen ons hierbij. Efficiënte, boeiende en actuele methodieken worden afgewisseld met projectwerk. Ook het werken in hoeken is mogelijk gemaakt.

Sociaal-emotionele- en taalontwikkeling zijn heel belangrijk voor ieder kind en de school wil hier veel aandacht aan geven, in nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal en de kinderopvang. Ook Duits en Engels staan op het lesrooster. Aandacht voor het cognitieve en emotionele wordt afgewisseld met de aandacht voor de creatieve en motorische leerdoelen. Muziekonderwijs wordt gegeven door een consulent(e) van de muziekschool.

ICT, waaronder computer- en smartboardgebruik, speelt een ondersteunende rol binnen ons leerplan. Leerkrachten en ouders helpen de kinderen hierbij. Wanneer de nieuwe leer- en werkomgeving van MILOO in gebruik wordt genomen, wordt ook ICT nog beter ingezet bij de groepen 1 en 2.

Als team hebben wij afgesproken gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Dit betekent dat we goed zicht hebben op de specifieke competenties, kwaliteiten en interesses van alle personeelsleden. Deze wetenschap wordt gebruikt bij het verdelen van het werk en de verantwoordelijkheden binnen de school.

Personeelsleden worden nadrukkelijk gestimuleerd hun deskundigheden in te zetten ten behoeve van de school en zich nieuwe competenties eigen te maken op basis van een schoolontwikkelingsplan. Voor de kinderen kan dit betekenen dat ze bijv. gym-, muziek- of handvaardigheidles krijgen van mensen die daar deskundig in zijn en specifieke belangstelling voor hebben.

In samenwerking met de naschoolse opvang kunnen kinderen zich ook in hun vrije tijd binnen het schoolgebouw ontwikkelen.

Schoolregels zijn zodanig opgesteld, dat ze een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Het veilige schoolklimaat wordt niet alleen in de lessen besproken, maar komt ook tot uitdrukking in het gedrag van de kinderen en de leerkrachten.

Wij maken gebruik van een continuooster. Enerzijds om de kinderen niet uit hun schoolse dagritme te halen en anderzijds om ouders tegemoet te treden.

**Speerpunten:**

- Uniformiteit nastreven in de zorgklappers en ParnasSys
- Gebruik maken van o.a. dag- en weektaken, coöperatieve werkvormen, meervoudige intelligentie en de tools van het systeemdenken.
- Goed implementeren van ons traject meer- en hoogbegaafdheid
- Scholing voor het vak techniek, zodat het van groep 1 t/m 8 wordt uitgedragen----> eventueel groepsoverstijgende thema's
- Middels de Kanjertraining de sociale- en emotionele problematieken nog daadkrachtiger aanpakken
- Vroegtijdige signalering van mogelijke dyslexie bij de jongere leerling door het inzetten van het interventieprogramma BOUW



## 9 Onze visie op identiteit

### 9.1 Onze visie op identiteit

Onze basisschool is een Rooms Katholieke basisschool. De katholieke gerichtheid krijgt bij ons op school een herkenbare invulling door wat we de kinderen meegeven:

**UITEINDELIJK  
WORD JE  
TOCH**

**WIE JE ZELF BENT**

- Je hoeft niet perfect te zijn, dat is niemand
- Onze school is een gemeenschap
- Kijk niet op anderen neer
- Niemand leeft voor zichzelf
- ECO in plaats van EGO
- We laten geen talenten verloren gaan
- Wees goed voor jezelf, de ander en de omgeving

Deze katholieke gerichtheid betekent niet dat de school er is in dienst van de kerk. Wel verlenen wij loyale medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel. Voor het overige heeft de school haar eigen verantwoordelijkheid. Er wordt aandacht besteed aan de katholieke feesten en de betekenis ervan.

Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school wordt gerespecteerd als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

De visie van de leerlingenraad is meegenomen in het schoolplan.  
Hun visie op identiteit is:

- Zij zouden het fijn vinden wanneer de leerkracht iets vertelt over zichzelf (b.v. hobby's) en zijn/haar schooltijd.
- De kinderen geven ook aan dat er sprekers uitgenodigd kunnen worden rondom bepaalde thema's of workshops, meer techniekmiddagen en leerzame uitstapjes.
- Ook willen de leerlingen van groep 7/8 meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen werk.
- Na een wereldoriënterend vak is het fijn om niet alleen een toets te maken, maar dat het onderwerp ook in een werkstuk wordt verwerkt. Ze vinden dat een goede voorbereiding voor de middelbare school.

## 10 Onderwijskundig beleid

### 10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Tevens besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- en emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan waarbij ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de volgende paragraaf.

### 10.2 Burgerschap

#### **Artikel 8 lid 3 van de WPO (Wet op het primair onderwijs) geeft aan:**

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het is er tevens op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in de beheersing van de Nederlandse taal.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn onze leerlingen immers) kennis, vaardigheden en houdingen bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Wij vinden dat als school belangrijk, omdat het onze leerlingen een kans op een goede toekomst biedt.

### 10.3 Aanbod

#### **Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan:**

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

#### **Leerstofaanbod groep 1 t/m 2**

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een beredeneerd aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijsinhouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Wij realiseren op onze school een beredeneerd aanbod in de kleutergroepen door te werken met de kleutermethode "Schatkist" en voldoen daardoor volledig aan de kerndoelen en de eisen voor VVE vanuit de LEA Brunssum. Schatkist bestaat uit projecten, waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De kleutermethode sluit haarfijn aan bij de nieuwe methode Veilig Leren Lezen.

#### **Leerstofaanbod groep 3 t/m 8**

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het onze kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs. De school kiest daarom voor methoden die recht doen aan de eisen, zoals geformuleerd in de referentieniveaus taal en rekenen en voor het overige dekkend zijn voor de kerndoelen.

Als een leerling grote moeite heeft met het volgen van het reguliere onderwijs en ook na toepassing van individuele handelingsplanning leerachterstanden van meer dan een jaar oploopt, kunnen we in overleg met de ouders de gemiddelde leerlijn loslaten. Deze leerling zal niet alle kerndoelen bereiken. Bij ons op school starten we in groep 6 met een ontwikkelingsperspectief. (OPP)

Aan zo'n besluit ligt altijd het advies van een extern deskundige ten grondslag.

#### 10.4 Vakken en methodes

Rekenen/wiskunde:	Rekenrijk
Nederlandse taal:	Taal actief
Aanvankelijk lezen:	Veilig leren lezen kim-versie
Voortgezet technisch lezen:	Estafette
Voortgezet lezen:	Taal actief
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip XL
Schrijven:	Pennenstreken
Engels:	Groove.me
Duits:	Zelfontwikkelde methode en Topklassers
Sociaal-emotioneel:	Kanjertraining
Aardrijkskunde:	Meander
Geschiedenis:	Brandaan
Natuurkunde:	Naut
Techniek:	Naut
Gymnastiek:	Basislessen voor bewegingsonderwijs
Creatieve vakken:	Teken-, hand- en textielvaardig
Verkeer:	VVN en jeugdverkeerskranten

#### 10.5 Taalleesonderwijs

De wet "Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen" is op 1 augustus 2010 in werking getreden. De niveaus worden beschreven in twee "kwaliteiten": de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Toen de referentieniveaus werden opgesteld, is ook een ambitieniveau geformuleerd. De ambitie was dat minstens 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging én rekenen.

De wet strekt zich over vrijwel alle onderwijssectoren uit en beoogt:

- een goede zichtbaarheid van het niveau van beheersing van de Nederlandse taal
- goed taalonderwijs door nauwkeurig omschreven doelen
- goede doorlopende leerlijnen
- kleuters en NT2 leerlingen onderdompelen in een "taalbad"
- aanbod begrijpend lezen in samenhang met studievaardigheden is zeker een aandachtspunt

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt - op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra tijd en zeker extra aanbod.

Door de aanschaf van Schatkist en de KIM-versie van Veilig leren lezen streven we naar een goede doorlopende leerlijn.



#### 10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). De werkgroep van rekenen is aan het onderzoeken welke methode in de komende jaren goed aansluit bij onze leerlingenpopulatie. Een ding is wel zeker: "We gaan terug naar het traditionele rekenonderwijs."

In groep 8 gaan meerdere leerlingen 1x per week naar het voortgezet onderwijs om daar als voorbereiding het vak wiskunde te volgen.

Meerdere leerkrachten hebben de cursus "Met sprongen vooruit" gevolgd. Tijdens de rekenlessen zijn de praktijkvoorbeelden goed zichtbaar en verrijken ons aanbod.

Net als bij het taalonderwijs houden wij ons aan de wet "Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen" zoals in werking getreden op 1 augustus 2010. (zie taalonderwijs)

### 10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Op school is een VEBO - coördinator. Deze leerkracht zoekt naar verbinding en samenwerking van de Brunssumse scholen. De subsidies die hier uit voortvloeien, kunnen weloverwogen worden ingezet bij allerlei verkeersveilige activiteiten.



### 10.8 Kunstzinnige vorming

Cultuureducatie/kunstzinnige vorming is een leergebied dat verweven is met andere leergebieden en de rest van ons onderwijsprogramma. Daaronder vallen ook vakken als muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische vorming. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen van groep 1 t/m 8 kennis maken met cultuur in de breedste zin van het woord, er plezier aan beleven en er ook echt iets van leren voor hun persoonlijke ontwikkeling. We zorgen dat er jaarlijks een cultureel programma ligt, met het aanbod van kunstmenu als basis, en werken aan de praktische voorwaarden die nodig zijn om cultuureducatie mogelijk te maken (geld, tijd, mankracht, ruimte, materialen). Als men bij ons door de school loopt is te zien dat we actief aan kunst- en cultuureducatie doen. De presentaties bepalen mede de sfeer in onze school.

Cultuureducatie is, hoewel het niet als apart vakgebied op het rooster vermeld staat, inhoudelijk van groot belang en terug te vinden in alle vakvormingsgebieden. Omdat taal bij ons op school het speerpunt is van alle vakken, zien we dat cultuureducatie een belangrijke ondersteunende functie heeft bij de taalontwikkeling.

We bieden onze leerlingen kunst- en cultuurontmoetingen van zowel professionele artiesten als van kundige amateurgroepen uit westerse of andere landen. Daarbij houden we wel rekening met de gewoontes en achtergronden van onze leerlingen.

Inhoudelijk is er jaarlijks een mix van vast aanbod vanuit kunstmenu, het aanbod vanuit de diverse vakken op school en een extra gevarieerd aanbod naar keuze (b.v. filmbezoek, excursies, Ilse Frankenthalstichting, etc.). Ons muziekonderwijs wordt d.m.v. consulentschap en Klinkend Perspectief verzorgd door de muziekschool SMK. De school werkt voor het vaststellen van de inhoud samen met sociaal- en culturele organisaties en personen. Onze school streeft naar actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en we nemen de leerlingen hierin mee, opdat ze kunst gaan begrijpen en waarderen.

### 10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect, omdat het grotendeels draait om samenwerking en veiligheid.



Iedere groep krijgt tenminste twee keer per week 45 minuten gymles. Deze tijd wordt heel efficiënt gebruikt, omdat de leerkrachten gezamenlijk voor schooltijd de materialen klaarzetten. Tevens worden de lessen voorbereid door de gymcoördinatoren en 2 keer per jaar in de teamvergadering besproken om zo'n goed mogelijke doorlopende leerlijn voor alle leeftijden vast te leggen.

Groep 4 heeft tot op heden elke week een zwemles van 30 minuten. Tijdens deze les krijgen de kinderen de eerste zwemvaardigheden aangeleerd. De leerlingen die al in het bezit zijn van een of meerdere diploma's, kunnen in dat leerjaar een extra diploma behalen.

Vanaf komend schooljaar gaan wij het vignet van de "Gezonde basisschool" proberen te behalen. Het eerste onderdeel gaat over sport. Buiten het vaste rooster werken wij ook nog mee aan; kleutergymnastiek voor groep 2, Brunssum in actie, KidsXtra en Skills4Life. Ook hebben wij op school een drink water beleid.

### 10.10 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het gebied van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De leerkrachten van groep 1 en 2 willen met de nieuwe ontwikkelingsmaterialen ook meer in gaan zetten op techniek. Vanuit de meer- en hoogbegaafdheidstrainingen zien we zeker de meerwaarde hiervan in voor de 1+ leerlingen in de onderbouw.



Wij werken nauw samen met het project STEM: Science - Technology - Engineering - Math. De zogenoemde 21ste century skills zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen, samenwerken, communiceren en kritisch denken worden ontwikkeld. Het prikkelt hun natuurlijke nieuwsgierigheid en nodigt onze leerlingen uit om zich onderzoekend op te stellen en hun creativiteit te gebruiken. Zo zetten ze de eerste stap op weg naar de baan van de toekomst.

### 10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 8 gaan meerdere leerlingen 1x per week naar het voortgezet onderwijs om daar als voorbereiding op het eventuele tweetalig onderwijs (TTO) het vak Engels te volgen.





## 10.12 Leertijd

Onze kinderen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Dat betekent dat we de invloed van de populatie meenemen in de verdeling van de leertijd. De school voldoet aan de wettelijk eisen m.b.t. de leertijd. Over 8 jaar gerekend voldoen we ruimschoots aan de norm van 7520 uren onderwijs. Onze school kiest er voor om gezien de populatiekenmerken, veel tijd te besteden aan Nederlandse taal en dan met name aan lezen, begrijpend lezen en woordenschat.

Om effectief om te gaan met de beschikbare leertijd maken we in de ochtend ook gebruik van de inlooptijd van 5 minuten.

## 10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

### Pedagogisch klimaat:

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen.

De leerkrachten van onze school zorgen voor een **veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat** door:

- zorgvuldig te zijn in het taalgebruik
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een prettige sfeer te creëren in de klas
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door positieve feedback
- beschikbaar te zijn bij problemen
- positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan
- op schoolniveau en op klassenniveau afgesproken regels te hanteren

De leerkrachten van onze school zorgen voor een **stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat** door:

- het creëren van een uitdagende leeromgeving in een ordelijk en opgeruimd lokaal
- de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren
- de verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren
- door gebruik te maken van dagplanningen
- Taxonomie van Bloom toe te passen
- zorgverbreding en adaptief onderwijs

### Didactisch handelen:

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven (DIM/IGDI) en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort dan ook tot de professionele taken van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen.

- de leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking. Het model directe instructie wordt in elke groep bij de basisvakken gebruikt.
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen in hun groep
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces zonder het welbevinden van de leerlingen uit het oog te verliezen
- de leerkrachten houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan
- de leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.

## 10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de leerpotentie van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdieping en verrijking) en de weergroep (extra instructie op maat). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model.

### 10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS, de NSCCT en LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de Kanjertraining (sociale - emotionele ontwikkeling). Aangezien we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### 10.16 De zorgstructuur

Iedere leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend met behulp van de methodisch gebonden toetsen. Twee keer per jaar zijn de groepsbesprekingen samen met de intern begeleiders. Deze vinden plaats na de M-toetsen en de E-toetsen van CITO. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-weer-meer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school. (bijlage)

#### Vier belangrijke kaders:

Onze leerlingenzorg vindt plaats binnen 4 belangrijke kaders:

- a. Het rijksbeleid inzake Passend Onderwijs
- b. Het Ondersteuningsplan 2019 - 2021 van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o. (zie bijlage)
- c. Het beleid van Movare inzake passend onderwijs zoals verwoord in de notitie “Van eiland naar wijland”. (zie bijlage)
- d. Ons school specifieke schoolondersteuningsprofiel

#### Hieronder volgen de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg:

Wanneer we bij ons op school over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de zorg voor álle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening.

Wij bieden op onze school Passend Onderwijs aan aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor ons handelen en is te vinden op de website van de school. De IB-er is verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning, die met de beschikbare middelen, zo lang als kan op school wordt gegeven en organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het Samenwerkingsverband Heerlen e.o., waarbij onze school is aangesloten. Kortom, alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.



In het ondersteuningsproces van onze school wordt handelingsgericht en planmatig gewerkt. Het proces start bij de signalering door een leerkracht. De ouders worden geïnformeerd wanneer hun kind extra ondersteuningsbehoefte van de leerkracht vraagt. Zij worden meegenomen in de stappen die volgens Passend Onderwijs gevolgd dienen te worden.

Ons proces van handelingsgericht werken (HGW) bevat de volgende stappen:

Verzamelen van gegevens uit toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen/ ouders in een groepsoverzicht

Het groepsoverzicht biedt beknopt en bondig zicht op de geplande vaardigheidsgroei per leergebied, de groei van de leerlingen op meerdere toetsmomenten en hoe het actueel staat met de factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerlingen belemmeren en bevorderen

Signaleren van de leerlingen die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen

Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen

Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen

Doelgericht opstellen van een groepsplan op basis van de clustering

Uitvoeren en evalueren van het groepsplan

Afsluiten met groepsbesprekingen

- Na monitoring en evalueren vindt er twee keer per jaar een evaluatie plaats of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben

Voor het realiseren van Passend Onderwijs is de keuze gemaakt voor nauwe samenwerking tussen scholen en partijen die betrokken zijn bij de ondersteuningsprocessen. Die samenwerking krijgt voor ons gestalte in een clusterstructuur van scholen. Het gaat binnen deze scholenclusters om kennis te delen en te leren van elkaar, waardoor het vakmanschap vergroot kan worden. Onze school maakt deel uit van cluster 2.

Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor onze school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogische/didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt ervoor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt.

Binnen het kader van deze preventieve gerichtheid speelt de samenwerking en de warme overdracht van de PSZ en KOV een belangrijke rol. Al bij de aanmelding en eerste weken op onze school willen we zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van leerlingen. Het zwaartepunt van de begeleiding van leerlingen ligt daarom bewust in de onderbouw.

Als een leerling langdurig ziek is, organiseren wij als school contacten met de ouders/verzorgers van het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsler(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen onze school en het zieke kind. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden hiervan zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding). De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

## 10.17 Passend onderwijs

### Artikel 8 lid 2 van de WPO geeft aan:

Het onderwijs richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.



Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### Het stappenplan van onze zorgcapaciteit:

De school maakt daarbij gebruik van de volgende checklist:

1. Is de ondersteuning van de leerling duidelijk? Welke interventie is nodig om de leerling beter tot leren te laten komen?
2. Is de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht duidelijk, kijkend naar tijd, capaciteit, deskundigheid, vaardigheid en middelen?
3. Is er afstemming met de ouders?  
Hebben de ouders een duidelijke stem en betrokkenheid?

4. Wat is het ontwikkelingsperspectief?

Het samenstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is verplicht voor het verkrijgen van extra ondersteuning.

5. Is er afstemming met ondersteuning in de thuissituatie?

De school kan afstemmen met instanties en professionals die in de thuissituatie kunnen begeleiden.

6. Is een plaats in het SBO of SO passend?

Hiervoor moet het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeven.

De volgende factoren wegen mee bij de afweging of de school aan de hulpvraag die de leerling stelt zal kunnen voldoen:

- De pedagogische uitgangspunten van de school;
- Groepsgrootte;
- Samenstelling van de groep;
- Effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen;
- Deskundigheid van het personeel;
- Personele bezetting;
- De mogelijkheden van extra begeleiding door de ouder;
- Benodigde middelen (kosten extra personeel);
- Benodigde aanpassingen in organisatie, begeleiding en onderwijs;
- Geschiktheid van het gebouw voor de leerling (met een handicap), alsmede de vraag of het gebouw met (te vergen) aanpassingen geschikt gemaakt kan worden.

Al deze factoren kunnen bijdragen aan de beslissing om een kind niet toe te laten. Zorgvuldigheid van de school is hierbij van groot belang. Er moet voldoende onderzoek zijn verricht naar de mogelijkheid om te voldoen aan de hulpvraag van het kind. Deze inschatting wordt planmatig gedaan aan de hand van het 'stappenplan zorgcapaciteit'.

### 10.18 Toetsing

Door het hele schooljaar heen worden er in de kleuterbouw lijsten van de methode Schatkist ingevuld om de kleuters goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling. Groep 2 neemt ook Protocol Dyslexie af.

In groep 3 worden de signaleringstoetsen van Veilig Lerend Lezen afgenomen.

Verder worden er in groep 3 t/m 8 de methodegebonden toetsen afgenomen en verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

Tevens meten we tussentijds de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem.

We gebruiken de volgende toetsen van het LOVS:

Rekenen voor kleuters , Taal voor kleuters, Woordenschat,

Rekenen/Wiskunde , DMT, AVI, Begrijpend lezen en Spelling.

	Resultatenoverzicht CITO LOVS									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Toel voor Kleuters gr.2	III	II								
Rekenen voor Kleuters gr.2	I+	II								
DMT 2018 gr.3	I+	I+								
DMT 2018 gr.4	I+	I+								
DMT 2018 gr.5	II	I+								
DMT 2018 gr.6	I+	I+								
DMT 2018 gr.7	I+	I+								
DMT 2018 gr.8	I+									
Spelling 3.0 gr.3	I+	I+								
Spelling 3.0 gr.4	I+	I+								
Spelling 3.0 gr.5	I+	I+								
Spelling 3.0 gr.6	III	I+								
Spelling 3.0 gr.7	I	I+								
Spelling 3.0 gr.8	II									
Spelling werkwoorden gr.7	I+	I+								
Spelling werkwoorden gr.8	III									
Rekenen 3.0 gr.3	I+	I								
Rekenen 3.0 gr.4	I	I								
Rekenen 3.0 gr.5	I	I+								
Rekenen 3.0 gr.6	I+	I+								
Rekenen 3.0 gr.7	I+	I+								
Rekenen 3.0 gr.8	I									
Begrijpend Lezen 2012 gr.6	I+									
Begrijpend Lezen 2012 gr.7	I									
Begrijpend Lezen 2012 gr.8	I+									
Begrijpend Lezen 3.0 gr.3		I								
Begrijpend Lezen 3.0 gr.4	I+	I+								
Begrijpend Lezen 3.0 gr.5	I	I+								
Begrijpend Lezen 3.0 gr.6										
Begrijpend Lezen 3.0 gr.7										
Begrijpend Lezen 3.0 gr.8										
Woordenschat 3.0 gr.3	I+									
Woordenschat 3.0 gr.4	I+									
Woordenschat 3.0 gr.5	I+									
Woordenschat 3.0 gr.6	I+									
Woordenschat 3.0 gr.7	I+									
Woordenschat 3.0 gr.8	I+									
Eindtoets groep 8	2019									

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In groep 5, 6 en 7 wordt de NSCCT afgenomen.

Tevens vullen we de Kanvaslijst/Veiligheidskaart in.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO - advies voor hun kind. Via het LDOS systeem meldt de leerkracht van groep 8 de leerlingen aan bij het voortgezet onderwijs. Wellicht is het creëren van een netwerk omtrent het LDOS systeem een aanrader voor bijvoorbeeld de scholen

ressortierend onder cluster 1 en 2.

De verdere adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

### **10.19 Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaat- en kindgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

### **10.20 Inclusief onderwijs**

De aanknopingspunten zijn:

- Inclusiever (meer kinderen mogen meedoen);
- Passender (regulier waar het kan en speciaal waar het moet);
- Gepersonaliseerd (met oog voor de sociale context van het leerproces);
- Talentontwikkeling (omgeving scheppen waarin talenten een kans krijgen);
- Doorgaande ontwikkelingslijnen (voor- naast- en na basisschool);
- Toekomstgerichte vaardigheden voor de 21ste eeuw (nadruk op hetgeen meer van belang wordt);
- Executieve functies (zie overlap met de 21ste eeuw);
- Digitalisering van het onderwijs (zowel attitude, mediawijsheid als vaardigheid).

Kinderen zijn veilig op school: Fysieke veiligheid; Sociaal – emotionele en psychische veiligheid.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze worden gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd. Zo'n omgeving heet inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt. Het onderwijs sluit ten alle tijde aan bij de specifieke onderwijsbehoeften. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren en groeien neemt toe. Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

#### **Waar werken we naar toe?**

Naar inclusief onderwijs waarin zoveel mogelijk leerlingen mogen meedoen in hun eigen sociale omgeving en waar hulp, begeleiding en ondersteuning wordt toegevoegd daar waar het kind opgroeit.

Naar passend onderwijs waarin de expertise van meerdere onderwijsinstellingen in samenhang ingezet wordt en dat onderwijs zo veel als mogelijk thuisnabij wordt georganiseerd.

Naar onderwijs op maat voor groepen leerlingen en waar nodig afgestemd op de individuele ontwikkelingsbehoefte van een kind (gepersonaliseerd).

Naar onderwijs waarin het eigenaarschap van de leerling nadrukkelijker wordt gestimuleerd, door in overleg met volwassenen, keuzes te maken.

Zorgen voor doorgaande ontwikkelingslijnen vanuit de voorschoolse fase, naar basis- en voortgezet onderwijs, maar

ook in de breedte met partners uit cultuureducatie, sport, gezondheid, vrije tijd e.d.

Samenhang realiseren in het aanbod zorgt voor een rijke leeromgeving die veel verder rijkt dan de muren van het schoolgebouw.

Werken aan een meer flexibele organisatie van het onderwijs en de school die beter kan aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (meer- of minder instructie, meer – of minder ondersteuning). Verplichte onderdelen naast keuze-activiteiten .

De ontwikkelingsrichting wordt als volgt geformuleerd:

Onderwijsstichting MOVARE vormt een veilige plek voor de leerlingen, maar ook voor alle anderen. Opgroeien en onderwijs krijgen in een veilige omgeving, is een recht van elk kind en tegelijk een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

Zorgen dat de fysieke omgeving in en rond de school voldoet aan de voorschriften die te maken hebben met de veiligheid, de medewerkers opgeleid zijn en hun taak nauwgezet uitvoeren (BHV, calamiteitenteam, ontruimingsoefeningen), de leerling goed geïnstrueerd zijn en veilig werken onderdeel uitmaakt van het curriculum.

Zorgen dat de school op het gebied van de sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Duidelijkheid over omgangsvormen en verwachtingen, een luisterend oor en begrip voor uitzonderingen maken daar onderdeel van uit.

Zorg dat de school beschikt over methodieken die de sociale veiligheid bevorderen en instrumenten waarmee je regelmatig de sociale veiligheid in kaart brengt (kwaliteitszorg). Ook bekendheid met trainingsprogramma's voor kinderen (Kanjertraining) en het inzetten daarvan onder schooltijd helpt. Denk aan ook aan de sociale veiligheidskaart van de omgeving.

Zorg dat onze leerlingen goed (gewenst) gedrag kunnen leren. Dit vraagt om concrete activiteiten, waarin gewenst gedrag expliciet aan de orde is en medewerkers ook gewenst voorbeeldgedrag laten zien. Positief gedrag bekrachtigen zorgt voor bevestiging en tegelijkertijd voor zelfvertrouwen en een versterking van het positief zelfbeeld.

Onderwijsstichting MOVARE is op weg naar inclusief onderwijs. Onderwijs gericht op preventie, thuisnabij vormgegeven in krachtige, energieke scholen met ondersteuning van jeugd/zorghulp door intensieve interprofessionele samenwerking. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

Zorgen dat elk kind, thuisnabij terecht kan voor onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind en waarbij het kind passend wordt ondersteund. Basisonderwijs is er voor alle kinderen en dus is ook elk kind welkom.

Zorgen dat alle kinderen mogen meedoen en erbij horen. Respect voor individuele verschillen gekoppeld aan de opvatting dat diversiteit en oprecht gebruik maken daarvan juist meerwaarde heeft en extra veel kansen biedt voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen.

Zorgen dat het onderwijsaanbod (curriculum) voldoet aan de kerndoelen en er sprake is van een stevige, herkenbare doorgaande lijn gericht op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd dient het een rijk (gericht op de totale ontwikkeling) menu te zijn, waarin de leerlingen keuzes kunnen maken aansluitend op hun talenten en interesses. Een gevarieerd aanbod, aansluitend op de behoeften, biedt leerlingen ook de kans om kennis te maken met nieuwe zaken en zonder schroom (fouten maken mag) dingen uit te proberen en te ontdekken.

Zorgen dat de school systematisch de kenmerken van haar leerlingpopulatie, inclusief de ontwikkelingen daarbinnen in kaart brengt, die vertaalt in onderwijsbehoeften en vervolgens haar onderwijsaanbod en aanpak daarop zoveel mogelijk afstemt.

Zorgen dat het niveau van de basisondersteuning op de reguliere scholen verder wordt versterkt en uitgebouwd met als mogelijke aangrijpingspunten een intensieve samenwerking tussen S(B)O en BAO, alternatieven voor het leerstofjaarklassensysteem onderzoeken en flexibilisering en maatwerk van het onderwijsaanbod.

Onderwijsstichting MOVARE verzorgt onderwijs waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is vanuit het besef dat eigenaarschap een positief effect heeft op de intrinsieke motivatie, verantwoordelijkheid, samen leren, betekenisverlening en het vermogen om door te zetten. Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

Zorgen dat we de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed leren kennen. Daartoe gaan we een relatie aan met de omgeving waarin het kind opgroeit. Door goed naar de mogelijkheden van het kind te kijken, creëren we passende leerdoelen, een afgestemd leerproces en de noodzakelijke ondersteuning.

Zorgen dat we voldoende aandacht besteden aan het aanleren van basale toekomstgerichte vaardigheden (executieve functies). Executieve functies zijn de functies in je brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kunt focussen op wat belangrijk is. De mate waarin deze vaardigheden zijn ontwikkeld is een belangrijke voorspeller voor schoolsucces.

Zorgen dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritische (niet alles voor zoete koek slikken), zelfstandige (laat dat maar aan mij over) en onafhankelijk denkende volwassenen.

Zorgen dat onze leerlingen structureel en interactief worden betrokken bij vraagstukken over de school en de schoolorganisatie. O.a. regelmatig feedback vragen van leerlingen, met hen nagaan hoe zij het beste kunnen leren, tevredenheidspelingen en een leerlingenraad lijken daarbij effectieve interventies.

Onderwijsstichting MOVARE heeft het welbevinden, het welzijn en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Welbevinden heeft nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik mag mijn eigen keuzes maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan). Aandachtspunten daarbij zijn in ieder geval:

Zorgen dat er bewegingsruimte voor onze leerlingen binnen de scholen is. Letterlijk is ruimte voor bewegen opgenomen in het onderwijsaanbod en weten we dat in combinatie met bewegen leerstof beter beklifd. Figuurlijk betekent bewegingsvrijheid ook dat niet alles moet maar wel heel veel kan en mag.

Zorgen dat ergens niet goed in zijn onnodig veel nadruk krijgt. Sommige leerstof is voor sommige leerlingen echt moeilijk om onder de knie te krijgen. Inzet waarderen en prestaties op waarde inschatten zorgt voor meer motivatie, zelfvertrouwen en het weer opnieuw proberen.

Zorgen dat onze leerlingen plezier in leren ontwikkelen en dit blijven behouden. Plezier zorgt voor maximale betrokkenheid, inzet en dus optimale opbrengsten die vervolgens weer een positief effect hebben op het welbevinden en geluk.

## 10.21 PCA Onderwijskundig beleid

### Beoordeling

De inspectie waardeert de indicatoren op een schaal van 1 t/m 4.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,71
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,62
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67



Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Personeelsleden worden nadrukkelijk gestimuleerd hun deskundigheden in te zetten ten behoeve van de school en zich nieuwe competenties eigen te maken op basis van een schoolontwikkelingsplan.

### 11.2 De gesprekkencyclus

Conform de afspraken binnen Movare heeft iedere leerkracht minimaal één functioneringsgesprek per schooljaar. In het schooljaar 2018-2019 heeft iedere leerkracht zijn/haar F-gesprek formulier ingevuld en minimaal een week van tevoren ingeleverd bij de directeur, zodat deze het gesprek goed kan voorbereiden. Op deze manier heeft de leerkracht de eigen regie in handen. Wanneer leidinggevende en leerkracht na het gesprek akkoord gaan met de inhoud en datgene wat besproken is, wordt het formulier door beiden op datum ondertekend.

Groepsbezoeken vinden plaats op initiatief van de leidinggevende of de leerkracht. Hierna volgt een werkoverleg of een ontwikkelgesprek. Op die manier kan een leerkracht ook doorgroeien van start- naar basis- en vakbekwaam.

### 11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Op teamniveau volgen wij de cursus meer- en hoogbegaafdheid. Tevens zijn er 3 collega's die nog meer verdieping krijgen, omdat zij de coördinator van dit traject zijn. Op individueel niveau worden er cursussen gevolgd, die nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te waarborgen. Een collega volgt een nascholing om komend schooljaar te kunnen starten met het unieke interventieprogramma van BOUW! Ook gaat een collega komend schooljaar de IB opleiding volgen, aangezien de huidige IB-er in januari 2020 met keuzepensioen gaat. De onderwijsassistent volgt een HBO+ opleiding om lerarenondersteuner te worden. Op deze wijze is geborgd, dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### 11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren kunnen zich op termijn inschrijven in het lerarenregister.

### 11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje.

Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.



### 11.6 Taakbeleid

Tijdens het F - gesprek wordt het taakbeleid van het lopende schooljaar besproken en vindt er ook een vooruitblik plaats.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesgebonden uren, de tijd voor voorbereiding en nazorg (niet lesgebonden uren), de professionalisering en de schooltaken.

Dit wordt weggezet in het administratiesysteem Cupella.

### 11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.



Teambreed zijn wij bezig met het nascholingstraject meer- en hoogbegaafdheid.

### 11.8 Algemeen

Van ieder personeelslid wordt een eigen inbreng verwacht tijdens de verschillende overlegvormen en men werkt middels bouwoverleg systematisch aan het verbeteren van de onderlinge samenwerking.

Integraal personeelsbeleid is een belangrijk item binnen de wijze van samenwerken. Er is veel aandacht voor de arbeidsomstandigheden van het personeel.

Dit komt o.a. tot uiting in het competentiebeleid met aandacht voor specialisaties, persoonlijke groei en begeleiding van leerkrachten.



Op gezette tijden wordt het team ondersteund door externen. Ook vraagt het team externen om hun praktisch te ondersteunen bij de verdere ontwikkeling van het onderwijsleerproces.

## 12 Organisatiebeleid

### 12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 47 scholen van Onderwijsstichting Movare. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Movare - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-ers en de ICT-er. Zij vormen samen het managementteam. Er zijn ook 3 bouwcoördinatoren voor de onder- midden- en bovenbouw. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. (GMR)

### 12.2 Groeperingsvormen

Wij streven naar kleine vaste groepen. Onze populatie is gemengd, d.w.z. autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar.

In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van de groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied problemen hebben.

Wij werken met een aantal bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) met eigen coördinatoren, waardoor we als bouwteam meer kinderen kennen en kunnen begeleiden. Wij hebben de hoop dat de zorgvuldige samenstelling van de groepen een positief effect bij de ouders teweeg brengt.

### 12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

- Groep 1: maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur - 14.45 uur  
woensdag van 8.30 uur - 12.15 uur en 4-jarigen op vrijdag vrij
- Groep 2 t/m 4: maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur - 14.45 uur  
woensdag tot 12.15 uur en vrijdag tot 12.00 uur
- Groep 5 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur - 14.45 uur  
woensdag van 8.30 uur - 12.15 uur

### 12.4 Schoolklimaat

Schoolklimaat

Een positief schoolklimaat zorgt voor een leeromgeving waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen.

- Onze school is een school waar alle teamleden positief omgaan met leerlingen en met elkaar, biedt een verzorgde indruk en is uitnodigend voor leerlingen
- Onze school organiseert activiteiten om de betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school te bevorderen

- Onze school waakt over de veiligheid van de leerlingen en heeft duidelijke omgangsregels
- Onze school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving voor personeelsleden

## 12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over 2 aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).



## 12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem.

De aandachtsfunctionaris en/of BHV-er registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De BHV-er registreert wanneer bij een ongeval de arts of erger nog wanneer een van de hulpdiensten moeten worden opgeroepen.

De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

## 12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen door met de leerlingen de school- en klassenregels te bespreken. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling "de Kanjertraining". De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KANVAS houden we de resultaten bij.

De school vult elk jaar met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst, die valide en betrouwbaar is, de veiligheidsbeleving in. Deze veiligheidslijst wordt ingevuld door de leerkracht en de leerlingen. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en op groepsniveau voorzien van verbeterpunten.

## 12.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV - ers, 2 BHV - ers in opleiding en een preventiemedewerker. Deze leerkracht was voorheen de ARBO-coördinator.

## 12.9 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, een "warme overdracht" en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

## 12.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Samen "bouwen" wij aan de goede ontwikkeling van het kind; de cognitieve- en sociaal/emotionele ontwikkeling moeten in balans zijn. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Het welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel. Hierbij gaat het zowel om de leerling, het teamlid en de ouders.

## 12.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit, dat wij meer inzicht willen krijgen waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De ouders van groep 8 worden in het najaar uitgenodigd om een bijeenkomst bij te wonen van het LVO, zodat ze weten welke VO scholen mogelijk zijn. De leerkrachten van groep 8 zorgen voor een "warme overdracht" naar het VO. Zij voeren gesprekken met de brugklascoördinatoren om de beginsituatie van iedere leerling samen te bepalen. De directeur neemt zitting in het BOVO-overleg.

Wanneer de leerlingen een half jaar in de brugklas zitten, komen zij terug naar hun basisschool en praten met de nieuwe schoolverlaters over hun bevindingen.

## 12.12 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we, dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook, dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.



Het privacy reglement is bovenschools opgesteld en goedgekeurd door de GMR.

## 12.13 Voorschoolse voorzieningen



Onze school is een VVE-school (Vroeg- en voorschoolse Educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal "Bij de handjes" die in hetzelfde gebouw is gehuisvest. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de methode Schatkist, die redelijk aansluit op de methode's die op de peuterspeelzaal worden gebruikt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In ons gebouw is ook Kinderopvang Parkstad m.n. "De Springplank" gehuisvest. Wanneer peuters van deze organisatie bij ons op school worden ingeschreven, passen we dezelfde afspraken toe als bij onze peuterspeelzaal.

## 12.14 PCA Organisatiebeleid

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

## 13 Financieel beleid

### 13.1 Algemeen

#### Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

### 13.2 Rapportages

Tweemaandelijks ontvangt de directeur van de school de financiële positie van de school via het dashboard. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Tweemaandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën.

## 14 Kwaliteitszorg

### 14.1 Kwaliteitszorg

Bij kwaliteitszorg gaat het over de onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs), maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen.

Als wij het over kwaliteitszorg hebben, bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die wetenschap?

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit.

Een belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten. We maken daarbij onderscheid in de cognitieve opbrengsten en opbrengsten van de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS, de NSCCT en KANVAS.

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in de persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Tevens verantwoorden wij ons over onze opbrengsten. Hierbij is het in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van iedereen die op welke manier dan ook betrokken is bij onze school. In 2018 hebben we voor ouders en leerlingen een tevredenheidsonderzoek gehouden met vragenlijsten vanuit "Scholen met succes". De resultaten van deze onderzoeken hebben we weer terugvertaald naar de ouders. Ook is op basis hiervan een Plan van Aanpak opgesteld en dit plan is weer besproken in de medezeggenschapsraad.

Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectietoezicht.

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met het integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de leerkracht voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door continue te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs kunnen spreken, elkaar feedback kunnen geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

Bij het inventariseren van gegevens staan onderstaande stappen centraal:

- F-gesprekken met leerkrachten voeren; Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en het welbevinden van de leerkracht te toetsen.
- Gesprekken met het College van Bestuur
- Gesprekken met de directie; Op schoolniveau krijgen alle leerkrachten de kans om gesprekken met de directie te voeren. Feedback is voor de directie belangrijk voor het persoonlijke ontwikkelingsproces.
- Klassenbezoeken
- CITO/LOVS
- Methodegebonden toetsen
- NSCCT
- KANVAS
- Onderwijsinspectie
- Leerlingenraad

Na deze inventarisatie gaan we alle gegevens analyseren, interpreteren en verbeteringen realiseren. Dit is elk jaar een cyclisch proces.

De directeur is samen met het team verantwoordelijk voor de uitvoering van het hiervoor beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het monitoren van de ontwikkelingen binnen het onderwijsleerproces
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

## 14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

## 14.3 PCA Kwaliteitszorg

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog

## 15 Basiskwaliteit

### 15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in hoofdstuk 5 "Onze parels".

## 17 Strategisch beleid

### 17.1 Strategisch beleid

**In "De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)" vallen relevante passages te lezen.**

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt: "Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. Op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen". Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

#### Drie opgaven:

We hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.

Zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat leidt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.

Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen.

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

**Technologisering:** vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs. Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits.

**Diversiteit en tweedeling:** De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.

**Individualisering en informalisering:** De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instuties en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.

**Flexibilisering:** De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vaste baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter.



Het is (mede) aan scholen om leerlingen én hun personeel voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.

**Participatie:** In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appèl op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.

**Taakverbreding:** Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden. Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om KEUZES te maken.

In het Jaarverslag 2017 zijn helaas geen doorkijkjes te vinden naar de komende jaren. Het inspectierapport (februari 2018). In de maanden november en december heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van de toenmalige MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijke rapportage gaf het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig". De concrete trojspunten zijn: de basis en de financiën op orde; open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven. Als verbeterpunten zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en het "MOVARE-gevoel" is nog niet tastbaar voor veel scholen. Een koers voor Limburg (mei 2012). De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentiekosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs. De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en wereldoriëntatie vasthouden of zelfs verbeteren.	hoog
	We beschikken in 2023 over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden.	hoog
	We zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	We kunnen effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
	De parels die genoemd zijn in het vorige hoofdstuk zichtbaar te hebben uitgevoerd.	hoog
	Komend schooljaar starten we met het uniek interventieprogramma BOUW!	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	hoog
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	hoog

## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en wereldoriëntatie vasthouden of zelfs verbeteren.
	Komend schooljaar starten we met het uniek interventieprogramma BOUW!
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Kwaliteitszorg	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Kwaliteitszorg	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	We kunnen effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Kwaliteitszorg	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We beschikken in 2023 over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 eeuwse vaardigheden.
	De parels die genoemd zijn in het vorige hoofdstuk zichtbaar te hebben uitgevoerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Kwaliteitszorg	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08LJ  
**Naam:** Basisschool De Opstap  
**Adres:** Prins Bernhardstraat 40-C  
**Postcode:** 6441 AL  
**Plaats:** BRUNSSUM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.


Namens de MR,

naam Henk Werink

functie Voorzitter MR

plaats Brunsum

datum 06-05-2019

handtekening 

naam Bianca Giesen

functie Oudexclid MR

plaats Brunssum

datum 06-05-2019

handtekening 

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08LJ  
**Naam:** Basisschool De Opstap  
**Adres:** Prins Bernhardstraat 40-C  
**Postcode:** 6441 AL  
**Plaats:** BRUNSSUM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Huijzen K

functie CaB

plaats Kerkrade

datum 20-5-19

handtekening 

naam A. Kussel

functie CaB

plaats Kerkrade

datum 28-5-2019

handtekening 